



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION

L'istituto si richiama, nella sua attività istituzionale, agli articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica italiana, che esprimono il principio di uguaglianza dei cittadini e il dovere della scuola di essere aperta a tutti. Pertanto il nostro Istituto concorre a creare una scuola inclusiva, capace di accogliere ogni singolo alunno, di valorizzarne le attitudini e le peculiarità, di favorire la socializzazione tra pari e di aiutare gli studenti a raggiungere il successo formativo.

MISSION

La mission principale è quella di creare una scuola caratterizzata da un clima di accoglienza e disponibilità attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici personalizzati rispetto alle potenzialità e alle capacità dei singoli alunni
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la sinergia degli studenti: lavoro cooperativo, didattica laboratoriale
- la condivisione di percorsi d'orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e dipendenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- il supporto di uno sportello d'ascolto condotto da una psicologa che favorisce il benessere a scuola per alunni, docenti e genitori



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare il curricolo verticale in tutte le sue parti (obiettivi e contenuti) in tutti i plessi dell'Istituto comprensivo in un'ottica di orizzontalità tra i plessi e di verticalità tra ordini di scuola

Traguardo

Completare il curricolo verticale per quanto riguarda i criteri di valutazione, anche delle competenze trasversali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare verso l'alto i risultati delle Prove Nazionali, in particolare nella lingua inglese

Traguardo

Lavorare in particolar modo sugli items Invalsi, sui compiti di realtà, sviluppando il pensiero critico e la valutazione del risultato e utilizzando metodologie didattiche innovative

● Competenze chiave europee



Priorità

Favorire la didattica per competenze e una formazione continua sulle metodologie didattiche innovative

Traguardo

Prevedere attività didattiche e progettuali, attività formative sull'innovazione metodologica; realizzare almeno una U.d.A. per competenze per anno scolastico secondo una programmazione comune d'istituto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Implementazione prove parallele

Si prevede di svolgere in tutti i plessi e ordini di scuola in modo sistematico le prove parallele introdotte negli scorsi anni scolastici con le seguenti modalità:

- nelle discipline di italiano e matematica prove finali per le prime e terze della primaria;
- prove finali di italiano, matematica e inglese per le quarte della primaria;
- prove finali di italiano, matematica e inglese per le classi prime della scuola secondaria.

Inoltre si può sperimentare la somministrazione di una prova di competenze nelle classi 2^a della Secondaria di 1° grado.

Saranno quindi interessate le classi che non sostengono le prove nazionali. Inoltre, sarà lasciata aperta alla discrezione dei docenti delle classi in parallelo la possibilità di impostare prove anche per le altre aree disciplinari.

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati, inquadrata nell'ambito del curricolo verticale, hanno come obiettivi:

- verificare il livello di acquisizione dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
- utilizzare ed eventualmente perfezionare le griglie di valutazione e tabulazione dei risultati comuni per prove delle singole discipline;
- rafforzare modalità collegiali di lavoro;
- monitorare gli apprendimenti;
- innalzare i risultati delle prove nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Implementare il curricolo verticale in tutte le sue parti (obiettivi e contenuti) in tutti i plessi dell'Istituto comprensivo in un'ottica di orizzontalità tra i plessi e di verticalità tra ordini di scuola

Traguardo

Completare il curricolo verticale per quanto riguarda i criteri di valutazione, anche delle competenze trasversali

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare verso l'alto i risultati delle Prove Nazionali, in particolare nella lingua inglese

Traguardo

Lavorare in particolar modo sugli items Invalsi, sui compiti di realtà, sviluppando il pensiero critico e la valutazione del risultato e utilizzando metodologie didattiche innovative

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la didattica per competenze e una formazione continua sulle metodologie didattiche innovative

Traguardo



Prevedere attività didattiche e progettuali, attività formative sull'innovazione metodologica; realizzare almeno una U.d.A. per competenze per anno scolastico secondo una programmazione comune d'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzare le procedure di raccolta, di tabulazione e di diffusione dei dati delle prove parallele; creare un protocollo di somministrazione delle prove, nuclei tematici comuni, livelli minimi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Stabilire un incontro a quadrimestre tra docenti della stessa disciplina per i due ordini di scuola, e un incontro di team delle scuole primarie ogni due mesi con i docenti delle stesse discipline

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e di documentazione di buone prassi creando un repository a disposizione di tutti i docenti



Attività prevista nel percorso: Svolgimento di prove parallele/competenze e analisi dei dati

Descrizione dell'attività	Le attività vengono programmate all'interno delle riunioni di dipartimento dei mesi di febbraio e nelle programmazioni per classi parallele delle scuole primarie: a partire dal curricolo d'istituto, si intendono progettare prove parallele, secondo lo schema sopra indicato, adatte alle classi interessate con l'obiettivo di monitorare i risultati degli alunni a livello macro e di portare i docenti a lavorare in verticale e in orizzontale a livello di Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti e docenti delle discipline interessate
Risultati attesi	I docenti delle discipline coinvolte utilizzano le prove parallele comuni e le relative griglie di valutazione e tabulazione standardizzate per tutto l'istituto per ricavarne informazioni utili al fine di ridurre eventuali discrepanze nei risultati fra le classi interessate dal confronto.

● **Percorso n° 2: Realizzazione sistematica di U.d.A.**



Si prevede di completare una Unità di Apprendimento interdisciplinare in ogni classe dell'istituto durante ciascun anno scolastico, sviluppando tematiche legate agli obiettivi del curriculum di Educazione Civica come declinate nei traguardi formativi.

L'attività svilupperà i seguenti obiettivi didattici ed educativi che mirano al miglioramento e all'efficacia dell'apprendimento degli alunni:

- rendere lo studente protagonista attivo dell'azione didattica e fargli assumere responsabilità e autonomia nella costruzione del suo apprendimento;
- incentrare il lavoro in classe sull'esperienza e svilupparlo in modo significativo attraverso l'attuazione di compiti autentici;
- favorire con la didattica per competenze la valorizzazione degli apprendimenti di ciascun alunno, abituare i giovani a lavorare insieme per un obiettivo comune, imparando a porre domande e a formulare risposte, a prendere decisioni, a discutere con responsabilità, a confrontare le diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto;
- mettere in gioco le potenzialità di ciascuno, valorizzando le eccellenze e supportando gli studenti più deboli o con disturbi di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Uniformare verso l'alto i risultati delle Prove Nazionali, in particolare nella lingua inglese

Traguardo

Lavorare in particolar modo sugli items Invalsi, sui compiti di realtà, sviluppando il pensiero critico e la valutazione del risultato e utilizzando metodologie didattiche innovative



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire la didattica per competenze e una formazione continua sulle metodologie didattiche innovative

Traguardo

Prevedere attività didattiche e progettuali, attività formative sull'innovazione metodologica; realizzare almeno una U.d.A. per competenze per anno scolastico secondo una programmazione comune d'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare attività progettuali in continuità con le pratiche didattiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare in tutti i plessi ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e integrati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e di documentazione di buone prassi creando un repository a disposizione di tutti i docenti.



Attività prevista nel percorso: Realizzazione di U.d.A. da parte dei Team e dei Consigli di Classe

Descrizione dell'attività	<p>Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie sono chiamate a realizzare almeno una unità di apprendimento multidisciplinare nel corso dell'anno scolastico: le attività afferiranno all'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>Per realizzare al meglio queste attività, si pensa di procedere preliminarmente con un breve percorso di aggiornamento destinato ai docenti delle scuole primarie. Lo scopo è quello di supportare i docenti nella predisposizione delle attività e di favorire la collaborazione.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Coordinatori di classe per la fase di progettazione e nella fase successiva Consigli di Classe per la scuola secondaria di primo grado. Equipe pedagogica per la scuola primaria.
Risultati attesi	Realizzazione nel corso dell'anno scolastico di almeno un'unità di apprendimento per ogni classe, dalla prima classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di I grado.



● Percorso n° 3: Formazione e innovazione

L'Istituto ritiene che la formazione sia un aspetto fondamentale della professione docente e in questi anni sono stati attivati diversi percorsi di formazione su alcune tematiche:

- Life Skills
- Didattica per competenze e U.d.A.
- Inclusione
- Valutazione (scuola primaria)
- Osservazione e segnalazione di casi particolari con Tutela minori
- Innovazione e digitalizzazione (piattaforma Campus Argo in modalità MOOC): area didattica, saperi e gestione

Considerati l'evoluzione e lo sviluppo anche nell'uso didattico delle tecnologie informatiche, è importante dare un maggiore impulso alla formazione affinché l'uso delle tecnologie possa avere una ricaduta sull'innovazione della metodologia didattica, anche alla luce delle spinte del PNRR, sebbene ancora in fase di avvio.

Un altro filone formativo importante riguarda le competenze linguistiche e metodologico-didattiche. In questo caso l'accreditamento Erasmus+ consente all'Istituto di poter realizzare esperienze di collaborazione con altri Paesi europei sia per rafforzare il livello delle competenze linguistiche, sia per conoscere l'impostazione didattica e metodologica delle scuole di altri Paesi.

Con il PNRR - STEM e competenze multilinguistiche (DM 65/2023) e il PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023), si darà nuovo impulso all'aggiornamento del personale scolastico per le competenze didattiche, digitali e per l'internazionalizzazione. Si prevede, entro la conclusione dell'a.s. 2024/25, di formare una percentuale crescente di docenti per la certificazione B1 e B2 nell'ambito del Qcer e per la didattica CLIL nella scuola secondaria di 1° grado. Inoltre, sempre per lo stesso periodo temporale, si implementeranno per tutto il personale scolastico percorsi per la transizione digitale (secondo le competenze previste dal Digi-comp 2.2) e laboratori di formazione di tutoring, mentoring e coaching.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire la didattica per competenze e una formazione continua sulle metodologie didattiche innovative

Traguardo

Prevedere attività didattiche e progettuali, attività formative sull'innovazione metodologica; realizzare almeno una U.d.A. per competenze per anno scolastico secondo una programmazione comune d'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare in tutti i plessi ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e integrati

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere in tutti plessi la pratica degli cambi internazionali attraverso il programma Erasmus+

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Aderire ad una delle Avanguardie educative promosse da Indire e orientare ad essa le attività di formazione dell'Istituto

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e di documentazione di buone prassi creando un repository a disposizione di tutti i docenti

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività formative per tutti i docenti dell'Istituto

Descrizione dell'attività

La formazione è una componente chiave nella realizzazione del Ptof dell'Istituto. Docenti preparati e aggiornati sono alla base del successo formativo degli alunni. Per questo l'Istituto, anche alla luce delle nuove fonti di finanziamento previste dal PNRR, azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, propone per i docenti la formazione in diversi ambiti:

- innovazioni didattiche e metodologiche
- certificazioni linguistiche
- avanguardie educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025



Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Collegio Docenti in qualità di organo deliberante rispetto alle proposte di formazione alla luce delle scelte educative didattiche, del PTOF e del PNRR.
Risultati attesi	Progettazione di corsi e attività di formazione che possano consentire ai docenti di approfondire le tematiche relative all'innovazione metodologica e didattica, tenuto conto delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimenti che saranno realizzati anche grazie alle risorse provenienti dal PNRR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, anche a seguito dei diversi finanziamenti ministeriali, ha pianificato per il prossimo triennio iniziative di miglioramento e innovazione sia strumentale che metodologico-didattica. Attualmente tutte le Scuole dell'Istituto sono dotate di chromebook, con carrello di stoccaggio e ricarica per un'intera classe in didattica digitale e di monitor interattivi. Grazie ai finanziamenti del PNRR sono in arrivo o già arrivati le dotazioni di monitor interattivi per tutte le classi e i chromebook per realizzare una classe virtuale per plesso.

Ogni alunno, fin dalla scuola primaria e ogni docente ha un profilo digitale che permette l'uso delle app di Google Workspace per la didattica.

Nelle Scuole secondarie sono stati realizzati ambienti di apprendimento e spazi alternativi all'aula tradizionale con banchi modulari, kit di robotica educativa e attrezzature per making, tinkering e materiale diffuso. Le Scuole primarie sono in possesso di kit di robotica per attività di coding.

Grazie ancora al finanziamento del PNRR sono in arrivo dotazioni per la realizzazione di laboratori modulari e flessibili e di biblioteche digitali e innovative.

Tutti i plessi sono dotati di cablaggio e di rete wifi.

L'Istituto utilizza il portale Argo per tutta l'organizzazione scolastica, dal Registro elettronico per famiglie e docenti, alle funzioni di protocollo, di archiviazione, di iscrizioni e anagrafica, di documentazione per la segreteria digitale. A partire dal presente anno scolastico, tutto il personale della scuola può usufruire della piattaforma Campus Argo che elargisce corsi di aggiornamento in molteplici ambiti in modalità MOOC.

Su iniziativa di alcuni docenti sia di scuola primaria che secondaria, sono già ora in atto sperimentazioni didattico-metodologiche: flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer, ecc. L'obiettivo che ci si pone è quello di diffondere tali pratiche e di sperimentarne altre, anche riferendosi al movimento delle Avanguardie educative di Indire. A partire dall'a.s. 2024/25 uno dei plessi dell'Istituto inizierà la sperimentazione delle "Aule disciplinari e laboratoriali". Per fare ciò è sicuramente necessaria una formazione adeguata e mirata indirizzata a tutti i docenti dell'Istituto.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto propone attività didattiche tra le seguenti pratiche di insegnamento e apprendimento (Manifesto delle Avanguardie educative di Indire):

- Flipped classroom
- Debate
- Apprendimento autonomo e tutoring
- Aule laboratorio disciplinari
- Outdoor education
- Prestito professionale
- Apprendimento differenziato

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto propone per il prossimo triennio percorsi formativi su alcune pratiche di insegnamento e apprendimento, facendo riferimento alle proposte di Avanguardie educative.

In una prima fase, a.s. 2022/23, verranno proposti alcuni materiali di approfondimento delle metodologie individuate e alcuni percorsi formativi promossi da Scuola Futura; in seguito ai docenti verrà sottoposto un questionario sui bisogni formativi con l'obiettivo di far conoscere, condividere e poi diffondere le nuove pratiche didattico-educative.



Nel prossimo anno scolastico 2023/24, è prevista la formazione per tutti i docenti dell'Istituto a cura di esperti del settore.

Si esperimenteranno a partire dall'a.s. 2024/25 alcune delle innovazioni proposte.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementare in ogni plesso le pratiche didattico-educative innovative attraverso:

- spazi flessibili, laboratoriali e con banchi e sedute modulari
- un digital board in ogni aula e laboratorio
- sala insegnanti dotata di postazioni per il lavoro individuale
- almeno una classe in didattica digitale per ogni plesso
- spazi laboratoriali specifici per le discipline pratiche
- sistemi per permettere la didattica fuori dall'aula
- spazi all'aperto per l'outdoor education



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IL NOSTRO FUTURO PARTE DA QUI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, costituito da 2 scuole secondarie e 4 scuole primarie, intende adottare una soluzione ibrida: da una parte intendiamo realizzare ambienti di apprendimento innovativi che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life"; dall'altra riorganizzeremo alcune aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, per esempio per le lezioni artistiche e umanistiche o per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno spazi di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, ma l'innovazione avrà impatto su tutto l'Istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti nell'Istituto, con accessori per il collegamento e carrelli per la loro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mobilitazione. Ogni plesso sarà dotato di Chromebook a disposizione di studenti e docenti che saranno posti su carrelli per la ricarica: il loro numero costituirà almeno una classe digitale per ogni scuola dell'Istituto. Nei plessi saranno previste dotazioni STEAM e per la robotica per potenziare capacità di problem-solving, tinkering e competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate e rese interattive dalla presenza di QRcode per l'accesso a contenuti digitali creati dagli alunni.

Importo del finanziamento

€ 163.935,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: STEM CLUB: insieme verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro Istituto ha proposto in questi anni attività di robotica e coding in occasione di open day, workshop e laboratori pomeridiani destinati però ad un numero ristretto di alunni. Grazie all'Azione 7 del PNSD - "Ambienti di apprendimento innovativi", è stata allestita presso la sede centrale un'aula dedicata dotata di diversi kit di robotica educativa, 32 chromebook touch convertibili e un arredamento modulare innovativo. Il bando "STEM 2020: percorsi innovativi nelle materie del futuro", proposto dal Ministero per le pari opportunità, ha permesso di offrire a 100 alunni dell'Istituto, 40 ore di attività extrascolastiche dedicate all'approfondimento delle materie STEM (l'attività è documentata nel blog della scuola <http://www.icfiginosenza.gov.it/wordpress>). Il forte interesse verso quest'ultima iniziativa, da cui sono rimasti esclusi moltissimi alunni che ne avevano fatto richiesta, ci ha spinti a ripensare e rivedere il curriculum verticale di istituto creando un iter che diffonda le materie STEM e accompagni lo studente dall'alfabetizzazione digitale all'acquisizione di quella imprenditorialità digitale utile in ottica orientativa verso una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado e successivamente per l'inserimento nel mondo del lavoro. Questo bando ci permetterebbe di fornire tutti i 6 plessi dell'Istituto del materiale necessario per poter svolgere quotidianamente attività STEM innovative in tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado, creando così un ambiente altamente stimolante e inclusivo che, siamo certi, favorirebbe il successo formativo di tutti gli alunni. Auspichiamo infine che, in questo clima di innovazione e collaborazione, l'intero l'Istituto possa diventare un importante punto di riferimento per tutto il territorio, aumentando negli alunni la consapevolezza di far parte di una comunità.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

31/08/2021

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il 30 novembre 2023 si è concluso il percorso di progettazione del Piano Scuola 4.0 Next generation Classroom. Il finanziamento ha permesso la realizzazione in tutti i plessi di ambienti didattici innovativi (aule disciplinari, biblioteche digitali, aule flessibili), di almeno una classe digitale per ogni plesso, di rinnovare l'aula di informatica delle Scuole secondarie, di dotare tutte le classi dell'Istituto di un Digital board di nuova generazione. Inoltre tutte le scuole hanno dotazioni per il coding e la didattica STEM.

I finanziamenti dell'animatore digitale hanno permesso di offrire a tutto il personale docente e ATA i corsi in modalità MOOC della piattaforma Campus Argo per l'aggiornamento da realizzarsi in forma totalmente autogestita.

Per quanto riguarda il nuovo avviso PNRR relativo alle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, si stanno progettando le attività formative per studenti e docenti per i prossimi anni scolastici che permetteranno alle diverse componenti della scuola di compiere un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

passo in avanti nelle proprie competenze.