



INCONTRO PER RIFLETTERE SULLE STRATEGIE
PIÙ EFFICACI PER SOSTENERE I PROPRI FIGLI
NEL LORO PERCORSO DI APPRENDIMENTO



RELATRICE: VALERIA FRIGERIO

Martedì 7 FEBBRAIO 2023

ORE 20.45

Presso l'Aula Magna della scuola
secondaria di primo grado di Figino
Serenza/Novedrate



Obiettivi

- COMPITI A CASA - riflettere su fatiche e opportunità legate allo svolgimento dei compiti a casa.
- ORGANIZZIAMOCI! - offrire suggerimenti operativi per sostenere i ragazzi e le ragazze nello svolgimento dei compiti a casa.
- DI VOTI E PAGELLE - Offrire alle famiglie una lettura dei processi di valutazione, finalizzata a sostenere il percorso di apprendimento dei ragazzi e delle ragazze.

Punto di partenza di ogni riflessione ...

EDUCATION AT A GLANCE, UNO SGUARDO SULL'ISTRUZIONE 2022

Roma, 3 ottobre 2022

Evento di lancio di

Education at a Glance (EAG) –
Uno Sguardo sull'Istruzione
2022.

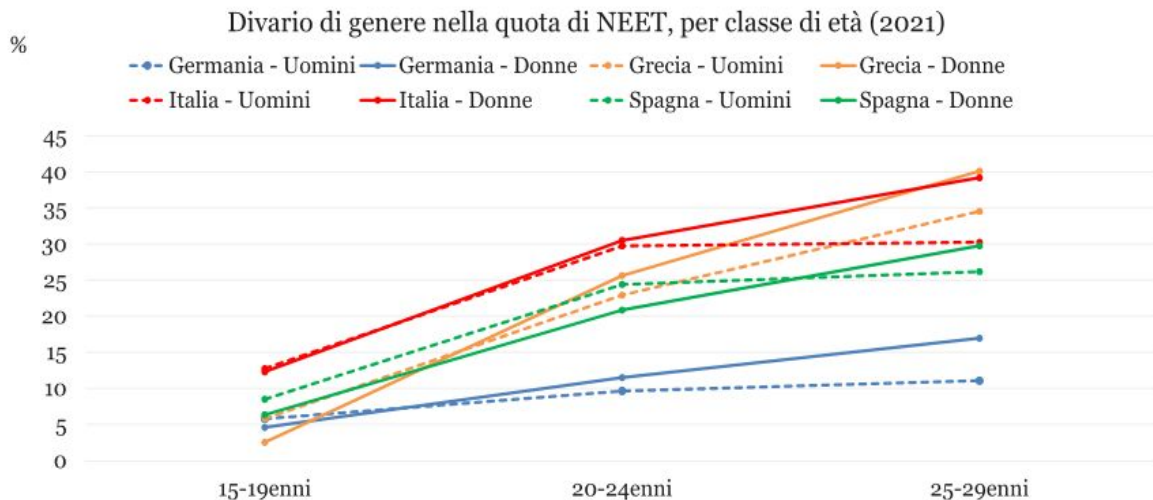
In collaborazione con

Fondazione Agnelli e Save the
Children Italia.

<https://www.fondazioneagnelli.it/wp-content/uploads/2022/10/EAG-2022-ITALIA-SLIDES-PPT.pdf>



Il 30% dei 20-24 e il 35% dei 25-29enni sono senza impiego e non seguono programmi di istruzione o formazione (NEET)



Compiti a casa



Pomeriggio di studio ...

Una “guerra” ai compiti ..

☰ **IL SECOLO XIX**

Sardegna, il sindaco vieta con ordinanza i compiti per le vacanze

09 Giugno 2016 alle 16:50
1 minuti di lettura



I compiti per le vacanze di Echino ed Echinella



Fare almeno una capriola al giorno.

Correre nei prati o sulla spiaggia.

Urlare all'eco: "Ciao, chi è più bello tra me e te?" e ascoltare cosa risponde.

Inventare una parola alla settimana, tipo ohporcalochettina. Giocare con la fantasia.

Annoiarsi di tanto in tanto.

Farsi portare in libreria e gironzolare alla ricerca di un bel libro colorato e simpatico.

Assaggiare tutti i gusti del gelato. Guardare le stelle cadenti e esprimere il desiderio più bello.

Farsi leggere dal nonno una storia e, a due pagine dalla fine, chiudere il libro e giocare al finale a sorpresa, poi andare a vedere come va finire la storia.

Scrivere una lettera alla nonna, è valido anche un disegno.

A scelta, ma almeno due: andare in bicicletta, preparare una torta con i genitori, andare al cinema all'aperto con gli amici, fare un tuffo nel mare, visitare un museo.

Inventare le parolacce da dire quando si è arrabbiati, tipo: oh bulacca! peralessa! facciadibrodinorisaldato!

Contare quante cose belle si sono fatte durante la settimana.

Echino Giornale Bambino
www.echino.it

Un altro sguardo sui compiti ...

I compiti, di per sé, non hanno una valenza necessariamente positiva o negativa, tuttavia possono “favorire la promozione di obiettivi sia cognitivi sia emotivi”.

(Brembati, Donini, 2013, pag.19)

Un'altra prospettiva: I compiti come occasione per ...

- Sperimentare le proprie capacità
- Fronteggiare le difficoltà
- Sopportare la frustrazione e la gestione dello stress
- Allenare costanza e capacità di attivazione
- Rinforzare l'attribuzione di impegno
- Sviluppare la fantasia

Prerequisiti essenziali (per l'apprendimento permanente)

1) Sostenere la MOTIVAZIONE ad apprendere

creare un ambiente di apprendimento efficace, con la collaborazione di tutti (compagni di classe, insegnanti, famiglia e tutti gli adulti di riferimento ...).

2) L'importanza della **AUTOEFFICACIA**

i pensieri delle persone sulle proprie
capacità.

*Se le persone non credono di poter produrre i risultati che desiderano e di poter prevenire quelli che recherebbero loro dei danni, sono poco incentivate ad agire o a perseverare di fronte alle difficoltà.
(Bandura, 2018, p.9)*

Un nuovo sguardo sui compiti

I compiti anche
come occasione
per sostenere
motivazione ed
autoefficacia

Organizziamoci!

Le condizioni per dare il meglio

il ruolo della famiglia è fondamentale per sostenere i ragazzi e le ragazze a dare il meglio, offrendo loro un supporto organizzativo.

Nodo cruciale

Il confine fra
il supporto
e la sostituzione

Organizzazione del materiale (libri, quaderni, penne ..)/1

- Allestire uno spazio apposito (armadio, mensola..) per tutto il materiale scolastico.



Organizzazione del materiale (libri, quaderni, penne ..)/2

- Suddividere tutto il materiale per materia in modo preciso, utilizzando portariviste, elastici ecc
Ad esempio: non semplicemente “italiano”, ma “antologia”, “grammatica” ecc..



Organizzazione del materiale (libri, quaderni, penne ..)/3

- Riportare su libri e quaderni il nome della materia e del ragazzo o ragazza.



Organizzazione del materiale (libri, quaderni, penne ...)/4

- Scrivere in una tabella l'orario settimanale delle materie.

	LUN	MAR	MER
1°mod.	storia				
2°mod.	grammatica				
3°mod.	arte				
4°mod.	arte				
...					

“Fare lo zaino”

Una buona organizzazione del materiale, aiuta lo studente anche nella preparazione autonoma dello “zaino”.



Allestimento degli spazi/1

- Allestire uno spazio adeguato per lo studio, con il materiale necessario (e solo quello!).



Allestimento degli spazi /2

FAVORIRE ATTENZIONE E
CONCENTRAZIONE

- Allontanare le fonti di distrazione (ad esempio, smartphone e TV, ma anche fratellini e sorelline).

N.B.

Concordare un luogo dove collocare lo smartphone, durante i momenti di studio



Gestione del tempo (planning)/1

- supportare l'organizzazione:
 - ordine di svolgimento delle attività pomeridiane in base alle priorità
 - Programmazione del calendario con attività extra- scolastiche.

ORARIO	ATTIVITA'
15.00 - 15.20	<i>Compiti inglese</i>
15. 20 - 15.30	<i>pausa - telefono</i>
15. 30 - 16.00	<i>ripasso verbi italiano</i>
16.00 - 18.00	<i>allenamenti pallavolo</i>
...	

Esempio planning pomeridiano

Gestione del tempo (planning)/2

- Programmazione anche settimanale (il “portarsi avanti”), tenendo conto anche degli impegni extra- scolastici.

ORARIO	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
15/15.30	<i>scuola</i>		<i>scuola</i>		
15.30/ 16	<i>scuola</i>		<i>scuola</i>		
16/ 16. 30	<i>scuola</i>		<i>scuola</i>		
16.30/ 17					
17/ 17.30					
17.30/ 18		<i>pallavolo</i>			<i>pallavolo</i>

Esempio planning settimanale

Supporto costruttivo vs sostituzione/1

Non
rispondere
a richieste
generiche
di aiuto.



Supporto costruttivo, senza sostituzione / 2

- sulla comprensione della consegna:
“secondo te, che cosa chiede l’esercizio?”

Supporto costruttivo, senza sostituzione/ 3

- sulla singola attività:

“Come faresti questo esercizio?”

Supporto costruttivo, senza sostituzione /4

- Ricerca di risorse e strumenti:
controllare sul quaderno gli esercizi precedentemente svolti, cercare sul libro cartaceo e nelle relative espansioni on-line, controllare classroom..

Supporto costruttivo, senza sostituzione /5

- Una volta aiutato a superare l'ostacolo, abbandonare la stanza:
“ora prova a fare tu, ci vediamo fra un po'!”.
- Accordare - eventualmente - un controllo successivo.
“Dopo mi fai vedere quello che hai fatto”.

**Supporto
costruttivo,
senza
sostituzione:
una scelta
educativa**

Ecco perché è vietato ai genitori portare a scuola il materiale dimenticato a casa!

Di voti e pagelle

Cosa non significa valutare?

- dare .. i numeri!
- fare classifiche
- misurare



Cosa significa valutare?

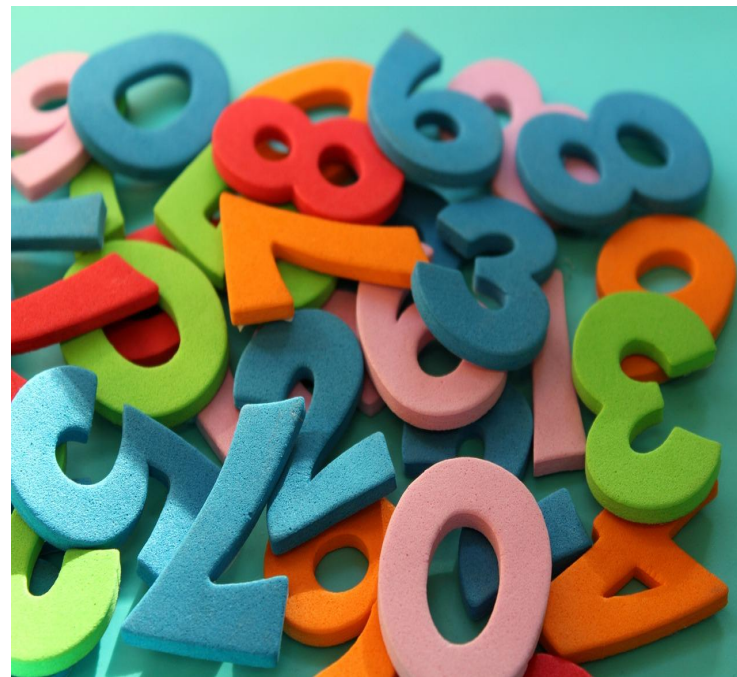
- Esprimere un giudizio su CIO' che si è appreso
- Esprimere un giudizio su COME lo si è appreso.

I limiti della valutazione numerica

- Non offre indicazioni ad alunni e famiglie sulle modalità con cui il percorso è stato svolto.
- Non evidenzia i progressi del percorso di apprendimento.

**APPARENTEMENTE SEMPLICE MOLTI LO
PREFERISCONO**

ma il numero è vuoto!



**Ma la valutazione
non è solo un
numero sul
compito o sul pdf
della pagella...**

La valutazione “traccia un percorso”

- Per l’insegnante che valuta e ri-progetta il proprio lavoro.
- Per l’allievo che comprende il percorso svolto fino a quel momento e la via per proseguire.



La valutazione come risorsa

E' di supporto all'apprendimento

Favorisce:

- CONSAPEVOLEZZA
sul percorso
intrapreso.
 - RESPONSABILITA'
sulla strada ancora da
percorrere.
-

Compito degli adulti

insegnanti, genitori e tutti gli adulti di riferimento.

Guidare e sostenere le alunne e gli alunni nell'interpretare le loro valutazioni per renderli più consapevoli e responsabili di quelli che sono i loro percorsi di apprendimento.

Promemoria ...

una persona non è il suo voto

- Il voto è riferito ad un'attività o una parte del percorso: deve essere interpretato correttamente.
- Il voto non è un voto alla persona.



**Si apprende tutta
la vita.**

**NON FOCALIZZARSI
SU UN SINGOLO
VOTO**

il “brutto voto”...

si affronta!



Quello di sbagliare e provare a correggersi è un diritto. Chi sbaglia e rimedia ha imparato qualcosa di nuovo, a differenza di chi non commette errori.

(Lucangeli, 2018, p. 59)

**TUTTI HANNO IL
DIRITTO DI
SBAGLIARE**



Comunicazione costante con la scuola

COSTRUIRE UN'
ALLEANZA SCUOLA-
FAMIGLIA EFFICACE
PER CONTESTI DI
BENESSERE



**Tutti abbiamo
bisogno di
sentirci parte di
un gruppo.**

**RINFORZARE IL
BISOGNO DI
APPARTENENZA**



Evidenziare il percorso

METTERE IN RISALTO IL
PERCORSO SVOLTO ... E ANCHE
QUELLO ANCORA DA COMPIERE,
PERCHE' SI IMPARA PER TUTTA
LA VITA .



la testa “ben fatta”

“La sfida della globalità è allo stesso tempo una sfida di complessità” (Morin, 2000, p. 6).

“La prima finalità dell’insegnamento è stata formulata da Montaigne: è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena”. (Morin, 2002, pag. 15).



Principali riferimenti bibliografici e sitografici

BIBLIOGRAFIA:

A. Bandura, *Autoefficacia. Teoria e applicazioni*, Trento, Erickson, 2018.

Brembati, Donini, *Dsa e compiti a casa*, Trento, Erickson, 2013.

D. Lucangeli, *Cinque lezioni leggere sull'emozione di imparare*, Trento, Erickson, 2018.

E. Morin, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Milano, Cortina Editore, 2000.

SITOGRAFIA:

Evento di lancio di Education at a Glance (EAG) – Uno Sguardo sull'Istruzione 2022.

In collaborazione con Fondazione Agnelli e Save the Children Italia.

<https://www.fondazioneagnelli.it/wp-content/uploads/2022/10/EAG-2022-ITALIA-SLIDES-PPT.pdf>

IMMAGINI:

Tutte le immagini sono tratte da: <https://pixabay.com/it/>