



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto, negli ultimi anni, si è caratterizzata con una forte impronta verso l'unitarietà dei plessi. Ciò ha comportato delle riflessioni su singoli aspetti dell'offerta formativa, per come è possibile vedere nei paragrafi successivi, per creare e portare a compimento tutto ciò che serve per dare verticalità e continuità tra gli ordini di scuola tenuto conto della filosofia che è propria degli Istituti Comprensivi.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARIMATE CAP.	COEE846013
CARIMATE MONTESOLARO	COEE846024
SAC.ZANOLLI STANISLAO	COEE846035
FIGINO S.	COEE846046

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S. FIGINO SERENZA/NOVEDRATE	COMM846012
CARIMATE	COMM846023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. FIGINO SERENZA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARIMATE CAP. COEE846013

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARIMATE MONTESOLARO COEE846024

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAC.ZANOLLI STANISLAO COEE846035

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: FIGINO S. COEE846046

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. FIGINO SERENZA/NOVEDRATE COMM846012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CARIMATE COMM846023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Si rimanda alla scheda relativa al curriculum verticale di Ed. Civica

Approfondimento

Criteria di accoglienza - iscrizioni classi prime

CRITERI DI PRECEDENZA ISCRIZIONI a.s. 2024/25

SCUOLA PRIMARIA

1. Le domande degli alunni anticipatori saranno accolte, in presenza di posti disponibili, una volta soddisfatte tutte le richieste degli alunni che compiono sei anni entro il 31 dicembre dell'anno in corso.
2. Hanno priorità assoluta i bambini residenti con il nucleo familiare nel bacino di utenza della scuola.
3. In seconda istanza i bambini con fratelli che frequentano nell'a.s. di riferimento una classe dell'Istituto Comprensivo.
4. In caso di esubero di richieste si stilerà una graduatoria secondo i seguenti indicatori e relativi punteggi:

- Bambino diversamente abile riconosciuto da struttura sanitaria pubblica. 10 pt
- Bambino convivente con un solo genitore lavoratore (celibe, nubile, vedovo, separato, divorziato) operante nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
- Bambino residente fuori zona, con almeno un genitore che lavora nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
- Bambino residente fuori zona con familiari (nonni, zii ecc.) residenti nel territorio dell'Istituto. 4 pt
- Bambino con situazione familiare, sociale e/o economica particolarmente gravosa, documentata e comprovata da una relazione del Servizio Sociale municipale o da una struttura sociosanitaria territoriale 2 pt
- Bambino appartenente a nuclei familiari in cui siano presenti uno o più membri in situazione di handicap grave, con invalidità riconosciuta ed effettivamente conviventi. 2 pt



- Bambino con fratello gemello: nel caso in cui uno dei due sia in posizione favorevole, l'altro acquisirà il medesimo punteggio.
- 5. I criteri devono essere posseduti all'atto dell'iscrizione.
- 6. A parità di punteggio tra gli alunni, della graduatoria, si procederà al sorteggio. Nel caso di fratelli gemelli il sorteggio di uno dei due vale per entrambi i fratelli.

In ogni caso, si terrà conto della capienza delle aule dei singoli plessi, attenendosi alle disposizioni sulla sicurezza dell'RSPP di istituto, secondo la normativa vigente (D.lgs. 81/2008).

SCUOLA SECONDARIA

1. Hanno priorità assoluta gli alunni residenti con il nucleo familiare nel bacino di utenza della scuola
2. In seconda istanza gli alunni uscenti dalle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo
3. In terza istanza gli alunni con fratelli che frequentano nell'a.s. di riferimento una classe dell'Istituto Comprensivo.
4. In caso di esubero di richieste si stilerà una graduatoria secondo i seguenti indicatori e relativi punteggi:
 - - studente diversamente abile riconosciuto da struttura sanitaria pubblica. 10 pt
 - - studente convivente con un solo genitore lavoratore (celibe, nubile, vedovo, separato, divorziato) operante nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
 - - studente residente fuori zona, con almeno un genitore che lavora nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
 - - studente residente fuori zona con familiari (nonni, zii ecc.) residenti nel territorio dell'Istituto. 4 pt
 - - studente con situazione familiare, sociale e/o economica particolarmente gravosa, documentata e comprovata da una relazione del Servizio Sociale municipale o da una struttura socio-sanitaria territoriale. 2 pt
 - - studente appartenente a nuclei familiari in cui siano presenti uno o più membri in situazione di handicap grave, con invalidità riconosciuta ed effettivamente conviventi. 2 pt



- studente con fratello gemello: nel caso in cui uno dei due sia in posizione favorevole, l'altro acquisirà il medesimo punteggio.

5. I criteri devono essere posseduti all'atto dell'iscrizione.

6. A parità di punteggio tra gli alunni, della graduatoria, si procederà al sorteggio. Nel caso di fratelli gemelli il sorteggio di uno dei due vale per entrambi i fratelli

In ogni caso, si terrà conto della capienza delle aule dei singoli plessi, attenendosi alle disposizioni sulla sicurezza dell'RSPP di istituto, secondo la normativa vigente (D.lgs. 81/2008).



Curricolo di Istituto

I.C. FIGINO SERENZA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo Figino Serenza raccorda elementi di specificità degli ordini di scuola (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado), nonché dei singoli plessi che lo compongono con una visione unitaria fondata sui principi pedagogici e didattici. L'Istituto non si riduce pertanto ad un'entità amministrativa facente capo ad un'unica direzione, ma diviene una scuola proiettata in un percorso di continuità. Nel nostro Istituto Comprensivo vi è attenzione al processo di interazione fra le diverse scuole attraverso la promozione di attività di condivisione pur salvaguardando le peculiarità di ogni plesso.

Il curricolo dell'Istituto persegue la conoscenza e la competenza stimolando gli alunni ad usare il sapere per renderli cittadini consapevoli del domani.

Annualmente il POF Triennale viene aggiornato con proposte specifiche per le varie annualità per progetti ed uscite didattiche (vd. allegato per l'a.s. 2024/25)

Allegato:

tabella progetti e uscite IC Figino 2023-24.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Essere un/a cittadino/a responsabile

Scuola primaria

A. PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE

A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità

A2) Saper riconoscere il valore delle diversità e scoprire le risorse che ne derivano

A3) Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini

A4) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola con senso di responsabilità

A5) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive

A6) Comprendere la differenza fra diritto e dovere

B. LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

B1) Conoscere i principi della Costituzione

B2) Conoscere la storia della Costituzione

B3) Conoscere le principali Istituzioni dello Stato Italiano e i loro compiti (Presidenza della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura)

B4) Conoscere il significato e il valore dell'Unione Europea

B5) Conoscere le principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo



Scuola secondaria

A. PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE

A1) Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità

A2) Manifestare il proprio punto di vista ed ascoltare quello altrui

A3) Saper riconoscere il valore della diversità

A4) Riconoscere ed esercitare diritti e doveri e partecipare attivamente alla vita comunitaria comprendendo la necessità delle regole per costruire il senso di responsabilità

B. LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

B1) Conoscere la storia della Costituzione Italiana

B2) Conoscere i principi ed i valori della Costituzione Italiana

B3) Conoscere le principali istituzioni dello Stato Italiano

B4) Conoscere le principali Istituzioni locali (regioni, province, comuni)

B5) Conoscere il significato dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni

B6) Conoscere le principali istituzioni internazionali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Avere cura di sé e dell'ambiente**

Scuola primaria

C. SVILUPPO SOSTENIBILE

C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente

C3) Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi

C4) Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza)

Scuola secondaria

C. SVILUPPO SOSTENIBILE

C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare il valore dell'ambiente naturale e sociale

C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente

C3) Conoscere e tutelare la biodiversità

C4) Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecosostenibili

C5) Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,

C6) Modificare i comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica,



economica e sociale

C7) Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni

C8) Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ **Essere un/a cittadino/a digitale**

Scuola primaria

D. CITTADINANZA DIGITALE

D1) Distinguere l'identità digitale da un'identità reale



D2) Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione e responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui

D3) Conoscere e rispettare i codici di comportamento nella rete per navigare in modo sicuro

D4) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli

Scuola secondaria

D) CITTADINANZA DIGITALE

D1) Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo

D2) Comprendere che la tecnologia implica un tipo di relazione e responsabilità sociale fatto di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui

D3) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e rispettare i codici di comportamento per navigare in modo sicuro

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico in continua evoluzione



realizzato dai docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per raggiungere le finalità espresse dalle Indicazioni nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti. Fornisce indicazioni sugli apprendimenti e sulle competenze che gli alunni devono conseguire nelle diverse classi d'istituto. Implica il superamento della logica della frammentazione disciplinare, poiché non si basa solo sulle conoscenze degli studenti e sugli obiettivi disciplinari, ma anche sulle competenze-chiave europee.

Dalla stessa pagina è possibile raggiungere le parti del curricolo relative alle competenze chiave di cittadinanza

Allegato:

CURRICOLO TOTALE_COMPLETO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il file relativo al curricolo per le competenze trasversali dell'IC Figino Serenza

Allegato:

COMPETENZE EUROPEE - CURRICOLO.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto da alcuni anni sta sperimentando la flessibilità oraria nella didattica.

Nella scuola primaria con moduli da 50' e ricalcolo delle ore del curricolo rispetto a quanto progettato.

Le scuole secondarie di 1° grado di Figino Serenza/Novedrate e di Carimate stanno implementando l'organizzazione oraria con la settimana corta e moduli da 55' minuti: l'organizzazione consente di avere una maggiore flessibilità nella didattica e nella gestione delle discipline del curricolo. Inoltre nel T.P. amplia le attività formative proprie di questa organizzazione oraria.



Dall'a.s. 2024/25, inoltre, la Scuola secondaria di Figino/Novedrate sperimenterà l'avanguardia educativa (Indire) delle Aule laboratorio disciplinari, con l'obiettivo di

- superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze).
- rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto tra gli studenti sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti.

Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

Criteri di accoglienza - iscrizione classi prime

CRITERI DI PRECEDENZA ISCRIZIONI A.S. 2024/25

SCUOLA PRIMARIA

1. Le domande degli alunni anticipatori saranno accolte, in presenza di posti disponibili, una volta soddisfatte tutte le richieste degli alunni che compiono sei anni entro il 31 dicembre dell'anno in corso.
2. Hanno priorità assoluta i bambini residenti con il nucleo familiare nel bacino di utenza della scuola.
3. In seconda istanza i bambini con fratelli che frequentano nell'a.s. di riferimento una classe dell'Istituto Comprensivo.



4. In caso di esubero di richieste si stilerà una graduatoria secondo i seguenti indicatori e relativi punteggi:

- Bambino diversamente abile riconosciuto da struttura sanitaria pubblica. 10 pt
- Bambino convivente con un solo genitore lavoratore (celibe, nubile, vedovo, separato, divorziato) operante nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
- Bambino residente fuori zona, con almeno un genitore che lavora nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
- Bambino residente fuori zona con familiari (nonni, zii ecc.) residenti nel territorio dell'Istituto. 4 pt
- Bambino con situazione familiare, sociale e/o economica particolarmente gravosa, documentata e comprovata da una relazione del Servizio Sociale municipale o da una struttura sociosanitaria territoriale 2 pt
- Bambino appartenente a nuclei familiari in cui siano presenti uno o più membri in situazione di handicap grave, con invalidità riconosciuta ed effettivamente conviventi. 2 pt
- Bambino con fratello gemello: nel caso in cui uno dei due sia in posizione favorevole, l'altro acquisirà il medesimo punteggio.

5. I criteri devono essere posseduti all'atto dell'iscrizione.

6. A parità di punteggio tra gli alunni, della graduatoria, si procederà al sorteggio. Nel caso di fratelli gemelli il sorteggio di uno dei due vale per entrambi i fratelli.

In ogni caso, si terrà conto della capienza delle aule dei singoli plessi, attenendosi alle disposizioni sulla sicurezza dell'RSPP di istituto, secondo la normativa vigente (D.lgs. 81/2008).

7. Nel plesso della Scuola primaria di Montesolaro, considerata la capienza dell'edificio, si può formare una sola classe prima.

SCUOLA SECONDARIA



1. Hanno priorità assoluta gli alunni residenti con il nucleo familiare nel bacino di utenza della scuola
2. In seconda istanza gli alunni uscenti dalle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo
3. In terza istanza gli alunni con fratelli che frequentano nell'a.s. di riferimento una classe dell'Istituto Comprensivo.
4. In caso di esubero di richieste si stilerà una graduatoria secondo i seguenti indicatori e relativi punteggi:
 - - studente diversamente abile riconosciuto da struttura sanitaria pubblica. 10 pt
 - - studente convivente con un solo genitore lavoratore (celibe, nubile, vedovo, separato, divorziato) operante nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
 - - studente residente fuori zona, con almeno un genitore che lavora nel territorio di competenza dell'Istituto. 5 pt
 - - studente residente fuori zona con familiari (nonni, zii ecc.) residenti nel territorio dell'Istituto. 4 pt
 - - studente con situazione familiare, sociale e/o economica particolarmente gravosa, documentata e comprovata da una relazione del Servizio Sociale municipale o da una struttura socio-sanitaria territoriale. 2 pt
 - - studente appartenente a nuclei familiari in cui siano presenti uno o più membri in situazione di handicap grave, con invalidità riconosciuta ed effettivamente conviventi. 2 pt
 - - studente con fratello gemello: nel caso in cui uno dei due sia in posizione favorevole, l'altro acquisirà il medesimo punteggio.
5. I criteri devono essere posseduti all'atto dell'iscrizione.
6. A parità di punteggio tra gli alunni, della graduatoria, si procederà al sorteggio. Nel caso di fratelli gemelli il sorteggio di uno dei due vale per entrambi i fratelli



In ogni caso, si terrà conto della capienza delle aule dei singoli plessi, attenendosi alle disposizioni sulla sicurezza dell'RSPP di istituto, secondo la normativa vigente (D.lgs. 81/2008).

Delibera del Consiglio d'Istituto del 21.12.2021

Curricolo di Ed. Civica

In allegato il file con il curricolo di Ed. Civica approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto

Allegato:

curricolo Educazione civica (1).pdf

Linee guida per la continuità e l'orientamento

In allegato il documento relativo alle iniziative di continuità e orientamento

Allegato:

LINEE-GUIDA-ATTIVITA-CONTINUITA-ORIENTAMENTO-DISTITUTO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CARIMATE CAP.

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA DI CARIMATE - QUADRO ORARIO

30 ore settimanali

CARATTERISTICHE GENERALI

La scuola primaria di Carimate occupa il cortile adiacente all'Istituto di secondaria di 1° grado, dove porzioni di prato ombreggiato e il campo da basket offrono la possibilità per attività ludiche e ricreative, specialmente durante la ricreazione e nel dopo mensa, ma anche nelle ore di attività di Educazione Motoria. Al suo interno sono presenti aule dotate di LIM o di Digital Board, cinque aule jolly, un'aula attrezzata con fotocopiatore al primo piano, mentre nel piano interrato sono ubicate una palestra con aula per il relativo materiale. Su tutti i piani sono presenti doppi servizi igienici per bambini e bambine, un servizio per disabili al piano rialzato e il bagno per gli adulti al primo piano. Il servizio mensa viene erogato presso i relativi locali della scuola secondaria di 1° grado.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

L'orario si articola su 30 ore settimanali per 5 giorni con 3 rientri pomeridiani e moduli orari di cinquanta minuti. Mattino: Ingresso ore 8,10 - Lezioni: 8.15 – 12.45 da lunedì a venerdì. Pomeriggio: 14.00 – 16.30 lunedì - mercoledì – venerdì.

SERVIZI

MENSA: il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione comunale, è attivo nei giorni di rientro pomeridiano su richiesta della famiglia. Gli insegnanti garantiscono il funzionamento del servizio durante il pranzo e il dopo mensa.

PRE-SCUOLA: il servizio di pre-scuola, gestito dall'Amministrazione comunale, è attivo su richiesta della famiglia da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 8.10.



DOPOSCUOLA: l'amministrazione comunale contribuisce all'organizzazione del doposcuola presso i locali della scuola primaria di Carimate. I bambini, accolti anche dal plesso di Montesolaro, sono supportati nello studio pomeridiano nel martedì e del giovedì da personale educatore.

Per informazioni e modulistica: <http://www.comunecarimate.it> nella sezione Servizi Scolastici.

Tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo hanno un tempo scuola di 30 ore settimanali; il monte orario è distribuito su 5 giorni. La peculiarità dell'attività didattica è costituita dall'adozione di moduli orari di 50 minuti che consentono una maggiore flessibilità dell'offerta didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il conseguimento degli obiettivi stabiliti.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: CARIMATE MONTESOLARO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA DI MONTESOLARO - QUADRO ORARIO

30 ore settimanali

CARATTERISTICHE GENERALI:



La scuola primaria di Montesolaro sorge accanto alla scuola dell'infanzia. Dispone di un ampio giardino, utilizzato spesso per attività ludiche e ricreative, sia durante la ricreazione che nel dopo mensa. Al suo interno sono presenti 5 aule per le relative classi, dotate di LIM o Digital Board, due aule gruppi, uno spazio ludico polifunzionale con due bagni adiacenti, due servizi per bambini e bambine, un servizio per i disabili, un servizio per gli adulti, tre sale mensa, un'aula fax-fotocopie con ripostiglio soppalcato e un piccolo locale bidelleria.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

L'orario si articola su 30 ore settimanali per 5 giorni con 3 rientri pomeridiani e moduli orari di cinquanta minuti. Mattino: Ingresso ore 8,10 - Lezioni: 8.15 – 12.45 da lunedì a venerdì. Pomeriggio: 14.00 – 16.30 lunedì - mercoledì – venerdì.

SERVIZI

MENSA: il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione comunale, è attivo nei giorni di rientro pomeridiano su richiesta della famiglia. Gli insegnanti garantiscono il funzionamento del servizio durante il pranzo e il dopo mensa.

PRE-SCUOLA: il servizio di pre-scuola, gestito dall'Amministrazione comunale, è attivo su richiesta della famiglia da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 8.10.

DOPOSCUOLA: l'amministrazione comunale contribuisce all'organizzazione del doposcuola presso i locali della scuola primaria di Carimate. I bambini, accolti anche dal plesso di Montesolaro, sono supportati nello studio pomeridiano nel martedì e del giovedì da personale educatore.

Per informazioni e modulistica: <http://www.comunecarimate.it> nella sezione Servizi Scolastici.

Tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo hanno un tempo scuola di 30 ore



settimanali; il monte orario è distribuito su 5 giorni. La peculiarità dell'attività didattica è costituita dall'adozione di moduli orari di 50 minuti che consentono una maggiore flessibilità dell'offerta didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il



conseguimento degli obiettivi stabiliti.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: SAC.ZANOLLI STANISLAO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA DI NOVEDRATE "S. ZANOLLI" - QUADRO

ORARIO

30 ore settimanali

CARATTERISTICHE GENERALI:

Il plesso dispone di 9 aule, palestra, biblioteca, un'aula informatica con 13 postazioni e un locale mensa. Cinque aule didattiche sono dotate di Digital Board, nelle rimanenti sono presenti LIM. L'edificio è circondato da un ampio giardino per la ricreazione e il gioco durante l'intervallo e la pausa mensa; per le manifestazioni sportive e le attività collettive si utilizzano gli spazi aperti del Centro Sportivo Comunale attiguo alla Scuola.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI



L'orario si articola su 30 ore settimanali per 5 giorni con 3 rientri pomeridiani e moduli orari di cinquanta minuti. Mattino: Ingresso ore 8,10 - Lezioni: 8.15 – 12.45 da lunedì a venerdì.
Pomeriggio: 14.15 – 16.45 lunedì - mercoledì – giovedì.

SERVIZI

MENSA: il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione Comunale, si attiva nei giorni di rientro pomeridiano con un doppio turno; la sorveglianza degli alunni è garantita dal personale docente e da un assistente comunale.

PRE-SCUOLA: il servizio pre-scuola, gestito dall'Amministrazione Comunale, viene attivato dalle ore 7.35 alle ore 8.10, previo numero sufficiente di iscritti (6).

DOPOSCUOLA: il servizio doposcuola è gestito dall'Ufficio Servizi Sociali e si rivolge a un numero limitato di iscritti su segnalazione degli insegnanti.

TRASPORTO: il servizio, gestito dall'Amministrazione Comunale, garantisce la presenza di un accompagnatore che si occupa della sorveglianza degli alunni iscritti sul pullman, all'ingresso e all'uscita da scuola.

Tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo hanno un tempo scuola di 30 ore settimanali; il monte orario è distribuito su 5 giorni. La peculiarità dell'attività didattica è costituita dall'adozione di moduli orari di 50 minuti che consentono una maggiore flessibilità dell'offerta didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il conseguimento degli obiettivi stabiliti.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: FIGINO S.



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA DI FIGINO S. - QUADRO ORARIO

30 ore settimanali

CARATTERISTICHE GENERALI:

La scuola primaria di Figino Serenza occupa una zona tranquilla a SUD-OVEST del paese ed è circondata da cortili e prati ombreggiati utilizzati per giochi e attività ricreative come dopomensa e intervallo. La scuola si compone di due edifici collegati da un luminoso corridoio e strutturati su due piani. La scuola dispone di un adeguato numero di aule per lo svolgimento delle attività didattiche; sono inoltre presenti locali utilizzati per i laboratori di musica, di informatica, di attività artistica e di scienze. Sono inoltre presenti nella struttura scolastica alcuni locali di servizio: una sala stampa, un'aula di proiezione e la biblioteca scolastica. Il plesso dispone di LIM e di Digital Board. La scuola dispone di uno spazio adeguato per l'attività motoria, un'ampia palestra adiacente all'edificio scolastico, tavoli all'aperto per l'outdoor education e una capiente mensa gestita dall'Amministrazione comunale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

L'orario si articola su 30 ore settimanali per 5 giorni con 3 rientri pomeridiani e moduli orari di cinquanta minuti. Mattino: Ingresso ore 8,10 - Lezioni: 8.15 – 12.45 da lunedì a venerdì. Pomeriggio: 14.15 – 16.45 lunedì - mercoledì – giovedì.

SERVIZI



MENSA: il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione comunale, è attivo da Lunedì a Venerdì su richiesta della famiglia; gli insegnanti e i volontari garantiscono il funzionamento del servizio durante il pranzo e il dopo mensa nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì. Il martedì e il venerdì la sorveglianza è garantita da un assistente educatore comunale.

PRE-SCUOLA: il servizio di pre-scuola è attivo su richiesta della famiglia da lunedì a venerdì dalle 7.40 alle 8.10.

DOPOSCUOLA: l'Amministrazione Comunale ha organizzato un Centro di aggregazione giovanile con servizio assistenza allo studio nei giorni di martedì e venerdì, in cui non c'è il rientro pomeridiano.

TRASPORTO: il servizio trasporto alunni è organizzato e gestito dall'Amministrazione Comunale.

Tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo hanno un tempo scuola di 30 ore settimanali; il monte orario è distribuito su 5 giorni. La peculiarità dell'attività didattica è costituita dall'adozione di moduli orari di 50 minuti che consentono una maggiore flessibilità dell'offerta didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il conseguimento degli obiettivi stabiliti.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: S.M.S. FIGINO SERENZA/NOVEDRATE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA DI FIGINO/NOVEDRATE - QUADRO ORARIO

tempo ordinario (30 ore)

tempo prolungato (36 ore)

CARATTERISTICHE GENERALI:

la Scuola secondaria di 1° grado fa parte dell'Istituto Comprensivo di Figino Serenza in collaborazione tra comuni di Novedrate e Figino Serenza. Nella scuola ci sono 9 aule per le lezioni, 6 aule speciali, 6 laboratori (scienze, musica, arte, informatica, robotica, tecnologia), la biblioteca e la sala lettura innovativa, l'aula insegnanti, la presidenza, la palestra, l'aula magna e la mensa; nel giardino sono presenti tavoli all'aperto per l'outdoor education. Tutte le aule sono dotate di Digital board, LIM e chromebook per la didattica digitale. Qui ha sede la segreteria dell'Istituto Comprensivo.

A partire dall'a.s. 2024/25 verrà attivata la sperimentazione del modello DADA (didattica per ambienti di apprendimento) con l'obiettivo di

- superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze).
- rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto tra gli studenti sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti.
- aumentare nello studente la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola e di migliorare il senso di autostima e autoefficacia e



favorire atteggiamenti emozionali positivi verso l'attività scolastica.

Ogni insegnante del plesso (con cattedra piena) avrà a disposizione una propria aula nella quale confluiranno gli studenti della classe e nella quale adottare il setting d'aula più adatto al tipo di attività di volta in volta proposto. Saranno gli studenti a spostarsi nelle aule dei diversi insegnanti favorendo anche lo svolgimento di pause attive tra una lezione e l'altra. L'orario verrà organizzato in modo tale da creare blocchi di 2 moduli per materia, limitando così i cambi dell'ora.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

Classi a tempo prolungato (36 ore):

lunedì e mercoledì: ingresso ore 7,52 -attività didattiche: ore 7.55-13.45; pausa pranzo: ore 13.45-14.40; attività didattiche: ore 14.40-16.30.

martedì, giovedì e venerdì: ingresso ore 7,52 - attività didattiche ore 7.55- 13.45.

Classi a tempo normale (30 ore):

da lunedì a venerdì: ingresso ore 7,52 - attività didattiche ore 7.55- 13.45.

Ci si avvale di spazi orari di lezione di 55 minuti (si veda l'allegato per approfondire la progettazione).

SERVIZI

MENSA: il servizio mensa, gestito dall'Amministrazione comunale, viene effettuato nei giorni di rientro pomeridiano. Tale servizio viene richiesto direttamente dalle famiglie all'Ente locale. Gli insegnanti effettuano la sorveglianza durante il pranzo e il dopo mensa.

TRASPORTO: il servizio trasporto alunni è organizzato e gestito dall'Amministrazione Comunale.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

DIDATTICA LABORATORIALE E LABORATORI (tempo prolungato e opzionali):

Area umanistica: blog, latino

Area metodologica: strumenti e metodo di studio per ogni necessità

Area linguistica: certificazione KEY for Schools

Area storico - sociale: storia locale

Area civica: ecologia e ambiente

Area matematico - tecnologica: robotica



Area digitale: certificazione ICDL

Area scientifica: laboratorio scientifico

Area musicale - espressiva: laboratorio teatrale, musical

Area artistica: decorazione degli ambienti scolastici, scultura

I laboratori sono gestiti dagli insegnanti anche in collaborazione con esperti esterni.

PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il conseguimento degli obiettivi stabiliti: laboratorio teatrale, Consiglio Comunale dei ragazzi, Life Skills, servizio di consulenza psico-pedagogica, giochi matematici, solidarietà e inclusione, Giardino dei giusti, bullismo e cyberbullismo, madrelingua inglese, podcast.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: CARIMATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



SCUOLA SECONDARIA DI CARIMATE - QUADRO ORARIO

tempo prolungato (36 ore)

CARATTERISTICHE GENERALI

Nella scuola ci sono 9 aule per le lezioni, 2 aule speciali, l'aula magna con la biblioteca, l'aula insegnanti e la mensa, utilizzata anche dalla scuola primaria nei giorni dei rientri pomeridiani. Il giardino che circonda la scuola è condiviso con la scuola primaria. Per svolgere le lezioni di educazione fisica gli alunni si recano presso la palestra parrocchiale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

Classi a tempo prolungato:

lunedì, mercoledì e venerdì: ingresso ore 7,52 - attività didattiche ore 7.55- 13.45.

martedì e giovedì: ingresso ore 7,52 -attività didattiche: ore 7.55-13.45; pausa pranzo: ore 13.45-14.40; attività didattiche: ore 14.40-16.30.

SERVIZI

MENSA: Il servizio, gestito dall'Amministrazione comunale, viene effettuato nei giorni di rientro pomeridiano. Tale servizio viene richiesto direttamente dalle famiglie all'Ente locale. Gli insegnanti e un educatore comunale effettuano la sorveglianza durante il pranzo e il dopo mensa.

TRASPORTO: il servizio trasporto alunni è organizzato e gestito dall'Amministrazione Comunale.

DOPOSCUOLA: Il servizio, gestito dall'Amministrazione comunale, viene attivato su richiesta delle famiglie residenti direttamente all'Ente locale e seguito da educatori.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

LABORATORI del giovedì pomeriggio:

Area umanistica: scrittura creativa, cineforum, digital storytelling, blog.

Area linguistica: certificazione KEY for Schools, approfondimento della lingua inglese.

Area scientifica: problem solving, robotica, laboratorio informatico.

Area espressiva: laboratorio teatrale.

Area artistica: tessitura, feltro, lavorazioni materiali.

I laboratori sono gestiti dagli insegnanti anche in collaborazione con esperti esterni.



PROGETTI

Annualmente la scuola individua tematiche educative comuni alle classi del Plesso e si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di Esperti, Enti e Associazioni per programmare attività educative e didattiche specifiche per lo sviluppo e il conseguimento degli obiettivi stabiliti: progetto di educazione ambientale, Consiglio Comunale dei Ragazzi, consulenza psico-pedagogica, giochi matematici, solidarietà e inclusione, Giardino dei giusti, progetti artistico-espressivi, madrelingua inglese e madrelingua spagnola.

La scuola ha al suo attivo progetti all'interno del PON Apprendimento e socialità: i moduli riguardano l'animazione immagini e la robotica al servizio della sostenibilità.

VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le classi effettuano uscite sul territorio e visite di istruzione con l'obiettivo di documentare e approfondire i contenuti delle attività didattiche.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. FIGINO SERENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Giochi logici e matematici - Secondaria**

Agli alunni vengono sottoposti quesiti di logica e giochi matematici tratti da competizioni nazionali e internazionali. Si procede con una selezione tra tutti gli studenti dei due plessi, al fine di individuare le eccellenze che rappresenteranno l'Istituto nelle competizioni ufficiali.

Le attività hanno la duplice funzione di avvicinare gli studenti alla matematica attraverso attività ludiche e stimolare lo sviluppo delle attività logiche ai vari livelli, anche attraverso esercitazioni di gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Favorire lo sviluppo del pensiero logico-matematico, l'intuizione e la deduzione secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni alunno.

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.

Utilizzare gli strumenti matematici in contesti informali.

Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica.

○ **Azione n° 2: Giochi di scienze sperimentali - Secondaria**

Agli alunni interessati vengono sottoposti quesiti di ambito scientifico e tecnologico tratti da competizioni nazionali e internazionali. In seguito alla selezione, le eccellenze individuate rappresenteranno l'Istituto nelle competizioni ufficiali.

Le attività hanno la funzione di stimolare lo sviluppo della curiosità scientifica attraverso attività ludiche, anche con esercitazioni di gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.

Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento delle scienze.

Favorire lo sviluppo del pensiero logico-matematico, l'intuizione e la deduzione secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni alunno.

○ **Azione n° 3: Robotica educativa e coding - Secondaria**

Sia durante le attività curriculari di matematica e scienze, sia durante i laboratori pomeridiani, gli alunni hanno la possibilità di avvicinarsi alla robotica e alla programmazione attraverso l'utilizzo di piattaforme online e di kit di robotica educativa.

Le classi partecipano ai Giochi internazionali "Bebras dell'informatica".

Il lavoro avviene solitamente in piccolo gruppo, con l'autonomia di affrontare e creare sfide e scenari nuovi che stimolino lo scambio di idee e la cooperazione al fine di individuare strategie valide e innovative.

Occasionalmente, gli studenti partecipano a competizioni nazionali e internazionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare il pensiero creativo.

Stimolare la cooperazione tra pari per raggiungere un fine comune.

○ **Azione n° 4: Problem solving - Secondaria**

Agli alunni si chiede di affrontare e analizzare situazioni nuove e con complessità graduata, legate alla vita quotidiana e al loro vissuto, al fine di stimolare la ricerca di soluzioni efficaci.

Le attività sono condotte sia a livello di singoli alunni, sia in piccoli gruppi in modo da favorire e potenziare lo scambio e il confronto di idee tra pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico e utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Promuovere l'interdisciplinarietà e l'applicazione delle competenze in ambiti diversi da quelli di acquisizione.

Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.

○ **Azione n° 5: Coding - Primaria**

Durante le attività curricolari e i laboratori opzionali, gli alunni hanno la possibilità di avvicinarsi alla programmazione attraverso l'utilizzo di piattaforme online e attività ludiche (es. pixel art, scratch, code.org).

Il lavoro avviene solitamente in piccolo gruppo, con l'autonomia esplorare e gestire il proprio percorso di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare il pensiero creativo.

○ **Azione n° 6: Problem solving - Primaria**

I principali argomenti delle discipline scientifiche e matematiche vengono approfonditi proponendo attività che, partendo da nuove situazioni basate sul quotidiano, stimolano la ricerca di strategie risolutive innovative.

Oltre alla creatività, è stimolata la riflessione critica sui risultati raggiunti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire lo sviluppo del pensiero logico-matematico, l'intuizione e la deduzione secondo i



tempi e gli stili di apprendimento di ogni alunno.

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.

Utilizzare gli strumenti matematici in contesti informali.

Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica.

○ **Azione n° 7: Robotica - Primaria**

Attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa, gli alunni hanno la possibilità di avvicinarsi alla robotica e alla programmazione.

I gruppi affrontano sfide che stimolano la curiosità e la creatività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove.

Sviluppare il pensiero creativo.



Moduli di orientamento formativo

I.C. FIGINO SERENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Conoscenza di sé.

Incontri con la psicologa nelle classi (accoglienza).

Laboratori per le classi a tempo prolungato.

Life Skills (per i plessi e le classi aderenti).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Approfondimento di interessi, attitudini, competenze personali e scolastiche.

Incontri della psicologa nelle classi.

Incontri con esperto orientatore dell'USP.

Laboratori per le classi a tempo prolungato.

Life Skills (per i plessi e le classi che le attivano).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Acquisizione di conoscenze relative alle opportunità formative offerte dal territorio e non, attraverso canali istituzionali.

Incontri della psicologa nelle classi.

Sviluppo del percorso "Orientamento" contenuto nelle linee guida per lo sviluppo di attività



di orientamento.

Uscita didattica a "Youngorienta".

Laboratori per le classi a tempo prolungato.

Life Skills (per i plessi e le classi che le attivano).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30