

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Riesce a utilizzare essenziali/ frammentate informazioni solo in aree circoscritte già trattate e su base di indicazioni	Riesce a utilizzare essenziali informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera semplici connessioni e integra su base di indicazioni	Utilizza le informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera connessioni e integra su base di indicazioni	Utilizza le informazioni in aree già trattate, opera connessioni in modo autonomo con riferimenti ad altre aree e conoscenze
INTERAGIRE ED ESPRIMERSI	Fatica a dare semplici contributi. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.	Se guidato/a, dà semplici contributi. Si esprime esplicitando le informazioni principali e con semplice articolazione	Dà contributi su ambito noto o su indicazioni. Si esprime rispettando l'ordine logico e sviluppa seguendo indicazioni	Dà contributi sia in ambiti noti sia con riferimenti a esperienze personali e/o non note. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico, con buona articolazione e/o sviluppo, utilizzando un linguaggio adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Ha acquisito in modo parziale la tecnica di lettura. Fatica nella comprensione dei testi letti.	Legge in modo stentato. Comprende semplici testi di vario tipo.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni.
SCRIVERE	Scrive in modo non corretto.	Scrive in modo non sempre corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto.	Scrive correttamente.

## MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE NEL CAMPO NUMERICO NOTO.	Conta e ordina entro il 20 con utilizzo di materiale concreto in modo progressivo; in modo regressivo deve essere supportato.	Conta e ordina entro il 20 in modo progressivo. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per contare in ordine regressivo.	Conta e ordina entro il 20 in modo generalmente sicuro e corretto sia in senso progressivo che regressivo.	Conta e ordina entro il 20 in modo sicuro e corretto in tutte le situazioni.
APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO	Applica procedure di calcolo con fatica anche supportato.	Applica procedure di calcolo se supportato.	Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.	Applica procedure di calcolo in modo sicuro e corretto.
ORIENTARSI NELLO SPAZIO. RICONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE	Mostra incertezza nel riconoscere e denominare le figure geometriche.	Riconosce e denomina le figure geometriche e le descrive se supportato.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo corretto e sicuro.
RICONOSCERE DATI, RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	Legge e comprende con fatica semplici situazioni problematiche anche se supportato. Solo guidato è in grado di individuare la soluzione.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare la soluzione adeguata.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo generalmente corretto. Nella maggior parte dei casi individua la strategia adatta alla soluzione.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo sicuro e corretto. Individua la strategia adatta alla risoluzione.

## INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI ISTRUZIONI	Comprende in modo parziale e superficiale i messaggi.	Comprende in modo essenziale i messaggi.	Comprende in modo abbastanza sicuro i messaggi.	Comprende in modo recettivo, intuitivo, sicuro e completo i messaggi.
INTERAGIRE IN SEMPLICI CONVERSAZIONI	Dialoga solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.	Dialoga in modo incerto e solo se guidato.	Dialoga in modo abbastanza sicuro, usando semplici strutture apprese.	Dialoga con sicurezza, padronanza e in modo personale.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
INDIVIDUARE ELEMENTI PER LA COSTRUZIONE DEL VISSUTO PERSONALE	Solo se guidato, individua elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con qualche difficoltà elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza gli elementi per la costruzione del vissuto personale e li connette in sequenze in modo autonomo
ORDINARE, COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Solo se guidato, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con sicurezza.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e ne sa dare spiegazione
INDIVIDUARE E RACCONTARE SEMPLICI FATTI RISPETTANDO UNA SUCCESSIONE	Solo se guidato individua e racconta semplici fatti rispettando una successione.	Individua e racconta brevemente semplici fatti rispettando una successione.	Individua e racconta fatti rispettando una successione	Individua e racconta fatti rispettando una successione e con utilizzo di connettivi (perché, allora ...)

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI	Si orienta nello spazio circostante utilizzando, solo se guidato, gli indicatori topologici.	Si orienta in modo incerto nello spazio circostante, utilizzando parzialmente gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando con padronanza gli indicatori topologici.
DESCRIVERE SPAZI E AMBIENTI NOTI	Descrive spazi e ambienti noti solo se guidato.	Descrive spazi e ambienti noti in modo incerto.	Descrive spazi e ambienti noti correttamente.	Descrive spazi e ambienti noti in modo corretto e sicuro.
RAPPRESENTARE IN PROSPETTIVA VERTICALE OGGETTI E AMBIENTI NOTI	Rappresenta solo se guidato oggetti e degli ambienti e fatica a tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta abbastanza correttamente oggetti e ambienti noti e generalmente traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta correttamente e con sicurezza oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E DESCRIVERE ELEMENTI DELLA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico.
DESCRIVERE SEMPLICI FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana solo se guidato.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo abbastanza corretto.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo.

				modo completo e approfondito.
--	--	--	--	-------------------------------

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE E CLASSIFICARE DEGLI ELEMENTI COSTITUTIVI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE ALL'INTERNO DI BRANI DI VARIO GENERE E PROVENIENZA.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non sempre individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua quasi sempre elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua con sicurezza elementi di ritmo e melodia.
UTILIZZARE CORPO, VOCE, STRUMENTI E OGGETTI IN MANIERA CORRETTA PER ACCOMPAGNARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali.	Esegue ritmi e brani vocali/strumentali da solo e in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.	Crea ritmi in modo originale ed esegue brani vocali/strumentali, in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.
RAPPRESENTARE DEGLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.	Individua con difficoltà gli elementi musicali principali e va guidato nella loro rappresentazione.	Individua generalmente gli elementi musicali principali ma va guidato nella loro rappresentazione.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo corretto

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE COLORI MATERIALI E TECNICHE ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO. USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Si orienta con incertezza nello spazio grafico.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e non sempre curati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
DESCRIVERE E ANALIZZARE IMMAGINI	Descrive le immagini in modo incerto.	Descrive le immagini in modo essenziale.	Descrive le immagini in modo adeguato.	Descrive le immagini in modo completo.

## EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEL PROPRIO CORPO, AVERE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI ADEGUATI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori risulta ancora incerta.	La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori di base sono essenziali.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono adeguati.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono completi e sicuri.
PARTECIPARE ATTIVAMENTE E COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI.  CONOSCERE VARI GIOCHI E SPORT	Partecipa a semplici giochi di squadra, ma non rispetta le regole.	Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa in modo collaborativo ai giochi e rispetta sempre le regole.

## CLASSE SECONDA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Riesce a utilizzare essenziali/ frammentate informazioni solo in aree circoscritte già trattate e su base di indicazioni.	Riesce a utilizzare essenziali informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera semplici connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree già trattate, opera connessioni in modo autonomo con riferimenti ad altre aree e conoscenze.
INTERAGIRE ED ESPRIMERSI	Fatica a dare semplici contributi. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.	Se guidato/a, dà semplici contributi. Si esprime esplicitando le informazioni principali e con semplice articolazione.	Dà contributi su ambito noto o su indicazioni. Si esprime rispettando l'ordine logico e sviluppa seguendo indicazioni.	Dà contributi sia in ambiti noti sia con riferimenti a esperienze personali e/o non note. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico, con buona articolazione e/o sviluppo, utilizzando un linguaggio adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge in modo stentato. Fatica nella comprensione dei testi letti.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende semplici testi di vario tipo.	Legge in modo scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni.
SCRIVERE IN MODO CORRETTO	Scrive in modo non corretto.	Scrive in modo non sempre corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto.	Scrive correttamente.

## MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE NEL CAMPO NUMERICO NOTO.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 100 con fatica anche se supportato.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 100, talvolta necessita di supporto.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 100 con supporto in modo generalmente sicuro e corretto.	Conosce la struttura del numero entro il 100 in modo sicuro e corretto in tutte le situazioni.
APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO	Applica semplici procedure di calcolo con fatica anche supportato.	Applica semplici procedure di calcolo, a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.	Applica procedure di calcolo in modo sicuro e corretto.
ORIENTARSI NELLO SPAZIO. RICONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce, denomina le principali figure geometriche e le descrive se supportato.	Riconosce, denomina le principali figure geometriche e le descrive se supportato.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo corretto e sicuro.
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI. RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI GRAFICAMENTE.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche con fatica anche se supportato. Solo guidato è in grado di individuare la soluzione.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare la soluzione adeguata.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo generalmente corretto. Nella maggior parte dei casi individua la strategia adatta alla soluzione.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo sicuro e corretto. Individua la strategia adatta alla risoluzione.

## INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI ISTRUZIONI	Comprende in modo parziale e superficiale i messaggi.	Comprende in modo essenziale i messaggi.	Comprende in modo abbastanza sicuro i messaggi.	Comprende in modo recettivo, intuitivo, sicuro e completo i messaggi.
INTERAGIRE IN SEMPLICI CONVERSAZIONI	Dialoga solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.	Dialoga in modo incerto e solo se guidato.	Dialoga in modo abbastanza sicuro, usando semplici strutture apprese.	Dialoga con sicurezza, padronanza e in modo personale.
COPIARE E COMPLETARE SEMPLICI PAROLE	Fatica a copiare in modo corretto semplici parole note.	Copia e completa semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.	Completa in modo generalmente corretto parole note.	Completa parole in autonomia in modo corretto.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
INDIVIDUARE ELEMENTI PER LA COSTRUZIONE DEL VISSUTO PERSONALE	Solo se guidato, individua elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con qualche difficoltà elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la costruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza gli elementi per la costruzione del vissuto personale e li connette in sequenze in modo autonomo

ORDINARE, COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Solo se guidato, ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con sicurezza.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi e ne sa dare spiegazione
INDIVIDUARE E RACCONTARE SEMPLICI FATTI RISPETTANDO UNA SUCCESSIONE	Solo se guidato individua e racconta semplici fatti rispettando una successione.	Individua e racconta brevemente semplici fatti rispettando una successione.	Individua e racconta fatti rispettando una successione	Individua e racconta fatti rispettando una successione e con utilizzo di connettivi (perché, allora ...)

### GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI	Si orienta nello spazio circostante utilizzando, solo se guidato, gli indicatori topologici.	Si orienta in modo incerto nello spazio circostante, utilizzando parzialmente gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante, utilizzando con padronanza gli indicatori topologici.
DESCRIVERE SPAZI E AMBIENTI NOTI	Descrive spazi e ambienti noti solo se guidato.	Descrive spazi e ambienti noti in modo incerto.	Descrive spazi e ambienti noti correttamente.	Descrive spazi e ambienti noti in modo corretto e sicuro.
RAPPRESENTARE IN PROSPETTIVA VERTICALE OGGETTI E AMBIENTI NOTI	Rappresenta solo se guidato la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e fatica a tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta abbastanza correttamente la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e generalmente traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta correttamente la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta con sicurezza e precisione la pianta degli oggetti e degli ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E DESCRIVERE ELEMENTI DELLA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico.
DESCRIVERE SEMPLICI FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana solo se guidato.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo abbastanza corretto.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo e approfondito.

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE E CLASSIFICARE DEGLI ELEMENTI COSTITUTIVI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE ALL'INTERNO DI BRANI DI VARIO GENERE E PROVENIENZA.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non sempre individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua quasi sempre elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua con sicurezza elementi di ritmo e melodia.
UTILIZZARE CORPO, VOCE, STRUMENTI E OGGETTI IN MANIERA CORRETTA PER ACCOMPAGNARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali.	Esegue ritmi e brani vocali/strumentali da solo e in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.	Crea ritmi in modo originale ed esegue brani vocali/strumentali, in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.

RAPPRESENTARE DEGLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.	Individua con difficoltà gli elementi musicali principali e va guidato nella loro rappresentazione.	Individua generalmente gli elementi musicali principali ma va guidato nella loro rappresentazione.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo corretto
--	---	--	--	--

### ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE COLORI MATERIALI E TECNICHE ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO. USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Si orienta con incertezza nello spazio grafico.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e non sempre curati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
DESCRIVERE E ANALIZZARE IMMAGINI	Descrive le immagini in modo incerto.	Descrive le immagini in modo essenziale.	Descrive le immagini in modo adeguato.	Descrive le immagini in modo completo.

### EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEL PROPRIO CORPO, AVERE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI ADEGUATI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori risulta ancora incerta.	La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori di base sono essenziali.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono adeguati.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono completi e sicuri.

PARTECIPARE ATTIVAMENTE E COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI. CONOSCERE VARI GIOCHI E SPORT	Partecipa a semplici giochi di squadra, ma non rispetta le regole.	Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa in modo collaborativo ai giochi e rispetta sempre le regole.
---	--	---	---	--

## CLASSE TERZA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Riesce a utilizzare essenziali/ frammentate informazioni solo in aree circoscritte già trattate e su base di indicazioni.	Riesce a utilizzare essenziali informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera semplici connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree già trattate, opera connessioni in modo autonomo con riferimenti ad altre aree e conoscenze.
INTERAGIRE ED ESPRIMERSI	Fatica a dare semplici contributi. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.	Se guidato/a, dà semplici contributi. Si esprime esplicitando le informazioni principali e con semplice articolazione	Dà contributi su ambito noto o su indicazioni. Si esprime rispettando l'ordine logico e sviluppa seguendo indicazioni	Dà contributi sia in ambiti noti sia con riferimenti a esperienze personali e/o non note. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico, con buona articolazione e/o sviluppo, utilizzando un linguaggio adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge in modo stentato. Fatica nella comprensione dei testi letti.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite e implicite.
PRODURRE TESTI	Produce testi seguendo man mano le indicazioni del	Produce testi in autonomia a seguito di indicazioni e	a) Produce testi in autonomia e capacità di	Produce testi in autonomia con capacità di

	docente nell'organizzazione e nella stesura.	supporto del docente sulla stesura e/o sull'utilizzo dei riferimenti costruiti insieme o personali.	autoregolazione con limitato utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali. b) Produce testi con utilizzo dei riferimenti costruiti insieme e personali, ma con necessità di supporto per l'autoregolazione nella stesura.	autoregolazione nella stesura e con utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e usa in modo frammentario le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo basilare le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo generalmente adeguato le strutture della lingua.	Padroneggia le strutture della lingua.

### MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE NEL CAMPO NUMERICO NOTO.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 1000 con fatica anche se supportato.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 1000, talvolta necessita di supporto.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 1000 con supporto in modo generalmente sicuro e corretto.	Conosce la struttura del numero e opera entro il 1000 in modo sicuro e corretto in tutte le situazioni.
APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO MENTALE E GLI ALGORITMI DI CALCOLO SCRITTO.	Applica procedure di calcolo con fatica anche supportato.	Applica semplici procedure di calcolo, a volte va supportato.	Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.	Applica procedure di calcolo in modo sicuro e corretto

CONOSCERE E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici con fatica, anche supportato.	Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici e li descrive se supportato.	Riconosce, denomina e descrive i diversi elementi geometrici in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina e descrive i diversi elementi geometrici in modo corretto e sicuro.
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.  EFFETTUARE MISURAZIONI E STABILIRE RELAZIONI TRA UNITÀ DI MISURA.  OPERARE CON I GRAFICI.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche con fatica anche se supportato. Solo guidato è in grado di individuare la soluzione.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare la soluzione adeguata.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo generalmente corretto. Nella maggior parte dei casi individua la strategia adatta alla soluzione.	Legge e comprende situazioni problematiche in modo sicuro e corretto. Individua la strategia adatta alla risoluzione.

### INGLESE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI FRASI	Comprende in modo parziale e superficiale i messaggi.	Comprende in modo essenziale i messaggi.	Comprende in modo abbastanza sicuro e corretto i messaggi.	Comprende in modo recettivo, intuitivo, sicuro e completo i messaggi.
INTERAGIRE IN SEMPLICI CONVERSAZIONI	Dialoga solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.	Dialoga in modo incerto e solo se guidato.	Dialoga in modo abbastanza sicuro, usando semplici strutture apprese.	Dialoga in modo sicuro, usando semplici strutture apprese.
LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI	Legge in modo insicuro e non corretto.	Legge in modo impreciso.	Legge in modo abbastanza sicuro.	Legge in modo preciso, corretto e fluente.
SCRIVERE PAROLE E BREVI FRASI	Scrive in modo non corretto.	Scrive in modo parzialmente corretto.	Scrive in modo globalmente corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto e personale.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Solo se guidato ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava con qualche difficoltà informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con sicurezza.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con padronanza.
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA' E PERIODIZZAZIONI	Solo se guidato ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Fatica a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con sicurezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo preciso e corretto.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO UN LESSICO SPECIFICO	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti con padronanza; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO IN MODO CORRETTO E CONSAPEVOLE	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, solo se guidato, i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando correttamente i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento con padronanza e precisione.
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con incertezza.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e precisione.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con difficoltà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo superficiale.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto e sicuro.

ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.
---	--	---	--	---

### MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE E CLASSIFICARE DEGLI ELEMENTI COSTITUTIVI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE ALL'INTERNO DI BRANI DI VARIO GENERE E PROVENIENZA.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non sempre individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua quasi sempre elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua con sicurezza elementi di ritmo e melodia.
UTILIZZARE CORPO, VOCE, STRUMENTI E OGGETTI IN MANIERA CORRETTA PER ACCOMPAGNARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali.	Esegue ritmi e brani vocali/strumentali da solo e in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.	Crea ritmi in modo originale ed esegue brani vocali/strumentali, in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.
RAPPRESENTARE DEGLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.	Individua con difficoltà gli elementi musicali principali e va guidato nella loro rappresentazione.	Individua generalmente gli elementi musicali principali ma va guidato nella loro rappresentazione.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo corretto

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE COLORI MATERIALI E TECNICHE ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO. USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Si orienta con incertezza nello spazio grafico.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e non sempre curati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
DESCRIVERE E ANALIZZARE IMMAGINI	Descrive e analizza le immagini in modo incerto.	Descrive e analizza le immagini in modo essenziale.	Descrive e analizza le immagini in modo adeguato.	Descrive e analizza le immagini in modo completo.

## EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEL PROPRIO CORPO, AVERE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI ADEGUATI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori risulta ancora incerta.	La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori di base sono essenziali.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono adeguati.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono completi e sicuri.
PARTECIPARE ATTIVAMENTE E COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI.  CONOSCERE VARI GIOCHI E SPORT	Partecipa a semplici giochi di squadra, ma non rispetta le regole.	Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa in modo collaborativo ai giochi e rispetta sempre le regole.

## CLASSE QUARTA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Riesce a utilizzare essenziali/ frammentate informazioni solo in aree circoscritte già trattate e su base di indicazioni.	Riesce a utilizzare essenziali informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera semplici connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree già trattate, opera connessioni in modo autonomo con riferimenti ad altre aree e conoscenze.
INTERAGIRE ED ESPRIMERSI	Fatica a dare semplici contributi. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.	Se guidato/a, dà semplici contributi. Si esprime esplicitando le informazioni principali e con semplice articolazione.	Dà contributi su ambito noto o su indicazioni. Si esprime rispettando l'ordine logico e sviluppa seguendo indicazioni.	Dà contributi sia in ambiti noti sia con riferimenti a esperienze personali e/o non note. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico, con buona articolazione e/o sviluppo, utilizzando un linguaggio adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge in modo ancora poco scorrevole. Fatica nella comprensione dei testi letti.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende e analizza semplici testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole. Comprende e analizza testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende e analizza testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite e implicite e le connessioni logiche e temporali.

PRODURRE TESTI	Produce testi seguendo le indicazioni del docente nell'organizzazione e nella stesura.	Produce testi in autonomia a seguito di indicazioni e supporto del docente sulla stesura e/o sull'utilizzo dei riferimenti costruiti insieme o personali.	a) Produce testi in autonomia e capacità di autoregolazione con limitato utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali.  b) Produce testi con utilizzo dei riferimenti costruiti insieme e personali, ma con necessità di supporto per l'autoregolazione nella stesura.	Produce testi in autonomia con capacità di autoregolazione nella stesura e con utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e usa in modo frammentario le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo basilare le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo generalmente adeguato le strutture della lingua.	Padroneggia le strutture della lingua.

### MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE NEL CAMPO NUMERICO NOTO.	Conosce la struttura del numero e opera entro il milione con fatica anche se supportato.	Conosce la struttura del numero e opera entro il milione, talvolta necessita di supporto.	Conosce la struttura del numero e opera entro il milione con supporto in modo generalmente sicuro e corretto.	Conosce la struttura del numero e opera entro il milione in modo sicuro e corretto in tutte le situazioni.
APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO MENTALE E GLI ALGORITMI DI CALCOLO SCRITTO.	Applica procedure di calcolo con fatica anche supportato.	Applica semplici procedure di calcolo, talvolta va supportato	Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto	Applica procedure di calcolo in modo sicuro e corretto

<p>CONOSCERE E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE.</p> <p>EFFETTUARE MISURAZIONI E STABILIRE RELAZIONI TRA UNITÀ DI MISURA.</p>	<p>Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici con fatica, anche supportato.</p>	<p>Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici; li descrive e opera con essi se supportato.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e opera con i diversi elementi geometrici in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce, denomina, descrive e opera con i diversi elementi geometrici in modo corretto e sicuro.</p>
<p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.</p> <p>EFFETTUARE MISURAZIONI E STABILIRE RELAZIONI TRA UNITÀ DI MISURA.</p> <p>OPERARE CON I GRAFICI.</p>	<p>Legge, comprende e risolve semplici situazioni problematiche anche con le misure, solo se supportato.</p>	<p>Legge e comprende semplici situazioni problematiche anche con le misure. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare la soluzione adeguata.</p>	<p>Legge e comprende situazioni problematiche anche con le misure in modo generalmente corretto. Nella maggior parte dei casi individua la strategia adatta alla soluzione.</p>	<p>Legge e comprende situazioni problematiche anche con le misure in modo sicuro e corretto. Individua la strategia adatta alla risoluzione.</p>

### INGLESE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI DIALOGHI E FRASI D'USO QUOTIDIANO</p>	<p>Comprende in modo parziale e superficiale i messaggi.</p>	<p>Comprende in modo essenziale i messaggi.</p>	<p>Comprende in modo abbastanza sicuro e corretto i messaggi.</p>	<p>Comprende in modo recettivo, intuitivo, sicuro e completo i messaggi.</p>
<p>INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI</p>	<p>Dialoga solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.</p>	<p>Dialoga in modo incerto e solo se guidato.</p>	<p>Dialoga in modo abbastanza sicuro, usando semplici strutture apprese.</p>	<p>Dialoga in modo sicuro, usando semplici strutture apprese.</p>
<p>LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI</p>	<p>Legge in modo insicuro e non corretto.</p>	<p>Legge in modo impreciso.</p>	<p>Legge in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Legge in modo preciso, corretto e fluente.</p>

SCRIVERE SEMPLICI TESTI	Scrive in modo non corretto.	Scrive in modo parzialmente corretto.	Scrive in modo globalmente corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto e personale.
RICONOSCERE E UTILIZZARE LE STRUTTURE, LE FUNZIONI E LE INTENZIONI COMUNICATIVE	Solo se guidato sa riconoscere semplici strutture grammaticali.	Sa riconoscere semplici strutture grammaticali.	Sa riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali in modo autonomo e generalmente corretto.	Sa riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali in modo autonomo e corretto.

### STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Solo se guidato ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava con qualche difficoltà informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con sicurezza.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con padronanza.
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA' E PERIODIZZAZIONI	Solo se guidato ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Fatica a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con sicurezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo preciso e corretto.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO UN LESSICO SPECIFICO	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti con padronanza; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO IN MODO CORRETTO E CONSAPEVOLE	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, solo se guidato, i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando correttamente i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento con padronanza e precisione.
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con incertezza.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e precisione.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con difficoltà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo superficiale.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto e sicuro.

ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.
---	--	---	--	---

### MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE E CLASSIFICARE DEGLI ELEMENTI COSTITUTIVI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE ALL'INTERNO DI BRANI DI VARIO GENERE E PROVENIENZA.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non sempre individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua quasi sempre elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua con sicurezza elementi di ritmo e melodia.
UTILIZZARE CORPO, VOCE, STRUMENTI E OGGETTI IN MANIERA CORRETTA PER ACCOMPAGNARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali.	Esegue ritmi e brani vocali/strumentali da solo e in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.	Crea ritmi in modo originale ed esegue brani vocali/strumentali, in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.
RAPPRESENTARE DEGLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.	Individua con difficoltà gli elementi musicali principali e va guidato nella loro rappresentazione.	Individua generalmente gli elementi musicali principali ma va guidato nella loro rappresentazione.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo corretto

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE COLORI MATERIALI E TECNICHE ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO. USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Si orienta con incertezza nello spazio grafico.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e non sempre curati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
DESCRIVERE E ANALIZZARE IMMAGINI	Descrive e analizza le immagini in modo incerto.	Descrive e analizza le immagini in modo essenziale.	Descrive e analizza le immagini in modo adeguato.	Descrive e analizza le immagini in modo completo.

## EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEL PROPRIO CORPO, AVERE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI ADEGUATI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori risulta ancora incerta.	La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori di base sono essenziali.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono adeguati.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono completi e sicuri.
PARTECIPARE ATTIVAMENTE E COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI.  CONOSCERE VARI GIOCHI E SPORT	Partecipa a semplici giochi di squadra, ma non rispetta le regole.	Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa in modo collaborativo ai giochi e rispetta sempre le regole.

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Riesce a utilizzare essenziali/ frammentate informazioni solo in aree circoscritte già trattate e su base di indicazioni.	Riesce a utilizzare essenziali informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera semplici connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree circoscritte e già trattate in modo autonomo; opera connessioni e integra su base di indicazioni.	Utilizza le informazioni in aree già trattate, opera connessioni in modo autonomo con riferimenti ad altre aree e conoscenze.
INTERAGIRE ED ESPRIMERSI	Fatica a dare semplici contributi. Si esprime in modo disorganico e poco coerente.	Se guidato/a, dà semplici contributi. Si esprime esplicitando le informazioni principali e con semplice articolazione.	Dà contributi su ambito noto o su indicazioni. Si esprime rispettando l'ordine logico e sviluppa seguendo indicazioni.	Dà contributi sia in ambiti noti sia con riferimenti a esperienze personali e/o non note. Si esprime rispettando l'ordine logico e cronologico, con buona articolazione e/o sviluppo, utilizzando un linguaggio adeguato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Legge in modo ancora poco scorrevole. Fatica nella comprensione dei testi letti.	Legge in modo generalmente scorrevole. Comprende e analizza semplici testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali.	Legge in modo scorrevole. Comprende e analizza testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende e analizza testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite e implicite e le connessioni logiche e temporali.

PRODURRE TESTI	Produce testi seguendo le indicazioni del docente nell'organizzazione e nella stesura.	Produce testi in autonomia a seguito di indicazioni e supporto del docente sulla stesura e/o sull'utilizzo dei riferimenti costruiti insieme o personali.	a) Produce testi in autonomia e capacità di autoregolazione con limitato utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali.  b) Produce testi con utilizzo dei riferimenti costruiti insieme e personali, ma con necessità di supporto per l'autoregolazione nella stesura.	Produce testi in autonomia con capacità di autoregolazione nella stesura e con utilizzo di riferimenti costruiti insieme e personali.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e usa in modo frammentario le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo basilare le principali strutture della lingua.	Conosce e usa in modo generalmente adeguato le strutture della lingua.	Padroneggia le strutture della lingua.

### MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCERE E OPERARE NEL CAMPO NUMERICO NOTO.	Conosce la struttura del numero e opera con i grandi numeri con fatica anche se supportato.	Conosce la struttura del numero e opera con i grandi numeri, talvolta necessita di supporto.	Conosce la struttura del numero e opera con i grandi numeri con supporto in modo generalmente sicuro e corretto.	Conosce la struttura del numero e opera con i grandi numeri in modo sicuro e corretto in tutte le situazioni.

APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO MENTALE E GLI ALGORITMI DI CALCOLO SCRITTO.	Applica procedure di calcolo con fatica anche supportato.	Applica semplici procedure di calcolo, talvolta va supportato	Applica procedure di calcolo in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto	Applica procedure di calcolo in modo sicuro e corretto
CONOSCERE E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE.  EFFETTUARE MISURAZIONI E STABILIRE RELAZIONI TRA UNITÀ DI MISURA.	Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici con fatica, anche supportato.	Riconosce e denomina i diversi elementi geometrici; li descrive e opera con essi se supportato.	Riconosce, denomina, descrive e opera con i diversi elementi geometrici in modo abbastanza corretto.	Riconosce, denomina, descrive e opera con i diversi elementi geometrici in modo corretto e sicuro.
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.  EFFETTUARE MISURAZIONI E STABILIRE RELAZIONI TRA UNITÀ DI MISURA.  OPERARE CON I GRAFICI.	Legge, comprende e risolve semplici situazioni problematiche anche con le misure, solo se supportato.	Legge e comprende semplici situazioni problematiche anche con le misure. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare la soluzione adeguata.	Legge e comprende situazioni problematiche anche con le misure in modo generalmente corretto. Nella maggior parte dei casi individua la strategia adatta alla soluzione.	Legge e comprende situazioni problematiche anche con le misure in modo sicuro e corretto. Individua la strategia adatta alla risoluzione.

### INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI DIALOGHI E FRASI D'USO QUOTIDIANO	Comprende in modo parziale e superficiale i messaggi.	Comprende in modo essenziale i messaggi.	Comprende in modo abbastanza sicuro e corretto i messaggi.	Comprende in modo recettivo, intuitivo, sicuro e completo i messaggi.

INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI	Dialoga solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente.	Dialoga in modo incerto e solo se guidato.	Dialoga in modo abbastanza sicuro, usando semplici strutture apprese.	Dialoga in modo sicuro, usando semplici strutture apprese.
LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI	Legge in modo insicuro e non corretto.	Legge in modo impreciso.	Legge in modo abbastanza sicuro.	Legge in modo preciso, corretto e fluente.
SCRIVERE SEMPLICI TESTI	Scrive in modo non corretto.	Scrive in modo parzialmente corretto.	Scrive in modo globalmente corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto e personale.
RICONOSCERE E UTILIZZARE LE STRUTTURE, LE FUNZIONI E LE INTENZIONI COMUNICATIVE	Solo se guidato sa riconoscere semplici strutture grammaticali.	Sa riconoscere semplici strutture grammaticali.	Sa riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali in modo autonomo e generalmente corretto.	Sa riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali in modo autonomo e corretto.

### STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Solo se guidato ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava con qualche difficoltà informazioni da fonti di diverso tipo.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con sicurezza.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con padronanza.

ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITA' E PERIODIZZAZIONI	Solo se guidato ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Fatica a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con sicurezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo corretto.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni in modo preciso e corretto.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO UN LESSICO SPECIFICO	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti con padronanza; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

### GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO IN MODO CORRETTO E CONSAPEVOLE	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, solo se guidato, i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo incerto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando correttamente i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento con padronanza e precisione.
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con incertezza.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e precisione.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li

ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO		lessico specifico della disciplina.	utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.
--	--	-------------------------------------	---	--

### SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con difficoltà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo superficiale.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto e sicuro.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI, METTERLE IN RELAZIONE ED ESPORLE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO	Organizza i contenuti solo se guidato e li espone in modo poco chiaro.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo adeguato; li espone utilizzando generalmente il lessico specifico della disciplina.	Organizza e mette in relazione i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.

### MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE E CLASSIFICARE DEGLI ELEMENTI COSTITUTIVI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE ALL'INTERNO DI BRANI DI VARIO GENERE E PROVENIENZA.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere anche se non sempre individua correttamente elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua quasi sempre elementi di ritmo e melodia.	Partecipa alle attività di ascolto di brani musicali di diverso genere e individua con sicurezza elementi di ritmo e melodia.

UTILIZZARE CORPO, VOCE, STRUMENTI E OGGETTI IN MANIERA CORRETTA PER ACCOMPAGNARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali.	Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali.	Esegue ritmi e brani vocali/strumentali da solo e in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione.	Crea ritmi in modo originale ed esegue brani vocali/strumentali, in autonomia, mantenendo l'intonazione e il tempo.
RAPPRESENTARE DEGLI ELEMENTI BASILARI DI BRANI MUSICALI E DI EVENTI SONORI ATTRAVERSO SISTEMI SIMBOLICI CONVENZIONALI E NON CONVENZIONALI.	Individua con difficoltà gli elementi musicali principali e va guidato nella loro rappresentazione.	Individua generalmente gli elementi musicali principali ma va guidato nella loro rappresentazione.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi musicali principali e li rappresenta in modo corretto

#### ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZARE COLORI MATERIALI E TECNICHE ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO. USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Si orienta con incertezza nello spazio grafico.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza adeguato. I lavori sono piuttosto essenziali e non sempre curati.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
DESCRIVERE E ANALIZZARE IMMAGINI	Descrive e analizza le immagini in modo incerto.	Descrive e analizza le immagini in modo essenziale.	Descrive e analizza le immagini in modo adeguato.	Descrive e analizza le immagini in modo completo.

## EDUCAZIONE MOTORIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DEL PROPRIO CORPO, AVERE PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI ADEGUATI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori risulta ancora incerta.	La consapevolezza del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori di base sono essenziali.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono adeguati.	La consapevolezza e la padronanza degli schemi motori sono completi e sicuri.
PARTECIPARE ATTIVAMENTE E COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI.  CONOSCERE VARI GIOCHI E SPORT	Partecipa a semplici giochi di squadra, ma non rispetta le regole.	Partecipare a semplici giochi di squadra rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa in modo collaborativo ai giochi e rispetta sempre le regole.