

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Descrittori	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Orientamento spazio-temporale</p>	<p>Guidato/a, colloca gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali con incertezza.</p>	<p>Guidato/a, colloca gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali in modo corretto.</p>	<p>In modo autonomo, colloca gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p>	<p>In modo autonomo, consapevole e riflessivo, colloca gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Osservazione e interpretazione di fatti, ambienti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Guidato/a, individua solo alcuni elementi che caratterizzano la cultura nelle sue espressioni.</p>	<p>Guidato/a, individua gli elementi principali che caratterizzano la cultura nelle sue espressioni.</p>	<p>In modo autonomo e con una certa sicurezza individua gli elementi che caratterizzano la cultura nei suoi vari livelli (locale, nazionale, europeo, mondiale).</p>	<p>Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano la cultura nei suoi vari livelli (locale, nazionale, europeo, mondiale) ed espressioni.</p>

<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Utilizzo di strumenti</p>	<p>Solo se guidato utilizza in modo essenziale gli strumenti di conoscenza per comprendere sé e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Utilizza con sufficiente padronanza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Utilizza con buona padronanza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Utilizza con padronanza e sicurezza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Espressione in ambiti motori, artistici e musicali</p>	<p>Solo se guidato si esprime utilizzando alcuni elementi dei diversi linguaggi in modo essenziale</p>	<p>Si esprime utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline in modo essenziale. Realizza semplici elaborati.</p>	<p>Si esprime utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline. Elabora prodotti seguendo modelli già esistenti.</p>	<p>Si esprime utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici delle diverse discipline. Elabora prodotti originali e personali.</p>

COMPETENZA DIGITALE – RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola primaria

Competenze specifiche	Descrittori	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione e individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	Utilizzo delle diverse tecnologie	Solo se guidato utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento con parziale sicurezza.	Utilizza in autonomia semplici materiali digitali per l'apprendimento in modo abbastanza sicuro.	Utilizza in autonomia e con dimestichezza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale, sociale e produttivo in cui vengono applicate	Consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della rete.	Riconosce in parte le potenzialità e i rischi della rete solo se guidato.	Riconosce in parte le potenzialità e i rischi della rete.	È abbastanza consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete.	È consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete.

Scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Descrittori	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizzo delle diverse tecnologie	Elabora semplici prodotti digitali utilizzando diversi linguaggi solo se guidato.	Elabora semplici prodotti digitali utilizzando vari linguaggi.	Elabora con sicurezza diversi prodotti digitali utilizzando vari linguaggi.	Elabora con sicurezza e precisione diversi prodotti digitali utilizzando vari linguaggi.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	Consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della rete.	Se guidato riconosce le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi del loro utilizzo.	Riconosce in parte le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi del loro utilizzo.	È abbastanza consapevole delle potenzialità delle tecnologie informatiche e riconosce i rischi del loro utilizzo.	È pienamente consapevole delle potenzialità delle tecnologie informatiche e riconosce i rischi del loro utilizzo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola primaria

Competenze specifiche	Descrittori	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Sa ricavare semplici informazioni da fonti selezionate dall'insegnante (libri, Internet...) .	Sa ricavare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante .

<p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti</p>	<p>Cogliere le relazioni</p>	<p>Necessita di domande stimolo per cogliere semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte di semplici testi e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte di semplici testi e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte di semplici testi e sa fare collegamenti significativi tra nuove informazioni e quelle già possedute.</p>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e</p>	<p>Organizzare l'apprendimento</p>	<p>Solo se guidato utilizza qualche semplice strategia di organizzazione e memorizzazione del testo. È in grado di autocorreggersi solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza qualche semplice strategia di organizzazione e memorizzazione del testo. Va guidato nella pianificazione del</p>	<p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. È generalmente in grado di autocorreggersi.</p>	<p>Utilizza efficaci strategie di organizzazione e memorizzazione e del testo. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi pertinenti e</p>

del proprio stile di apprendimento			proprio lavoro. Quasi sempre è in grado di autocorreggersi.		personali sugli esiti. È in grado di autocorreggersi.
------------------------------------	--	--	---	--	---

Scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Descrittori	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Ha bisogno di essere guidato per ricavare e selezionare alcune informazioni di base da fonti diverse. Legge e costruisce semplici grafici e tabelle.	Ricava e seleziona alcune informazioni di base da fonti diverse. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle con qualche incertezza.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle in modo generalmente corretto.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle in modo preciso.

<p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti</p>	<p>Cogliere le relazioni</p>	<p>Necessita di domande stimolo per cogliere semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte e sa fare collegamenti significativi tra nuove informazioni e quelle già possedute.</p>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio stile di apprendimento</p>	<p>Organizzare l'apprendimento</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro, ne individua le principali priorità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Pianifica con qualche incertezza il proprio lavoro, ne individua le principali priorità valutandone in genere i risultati.</p>	<p>Pianifica in modo abbastanza sicuro il proprio lavoro, sa individuarne le priorità e valutarne i risultati con una certa consapevolezza. E' generalmente in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</p>	<p>Pianifica in modo efficace il proprio lavoro, sa individuarne le priorità e valutarne i risultati con consapevolezza. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

