

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: storia, geografia, scienze e tecnologia, lingua italiana, matematica

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità | | |
|--|---|---|
| Fonti di legittimazione: | Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica art.3 Legge 92/2019 | |
| | FINE CLASSE TERZA PRIMARIA | FINE SCUOLA PRIMARIA |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | ABILITÀ |
| <p>Conoscere il sé e relazionarsi con gli altri</p> <p>Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale</p> <p>Educare alla pace, alla solidarietà, alla condivisione, al rispetto, all'accoglienza e all'aiuto</p> <p>Educare alla legalità e rispettare leggi e regolamenti</p> | <p>A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> <p>A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"</p> <p>A2) Saper riconoscere il valore delle diversità</p> <p>A3) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, cominciare a scegliere i propri comportamenti con senso di responsabilità</p> <p>A4) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> | <p>A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> <p>A1) Acquisire il senso di appartenenza alla comunità</p> <p>A2) Saper riconoscere il valore delle diversità e scoprire le risorse che ne derivano</p> <p>A3) Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della eguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>A4) Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola con senso di responsabilità</p> <p>A5) Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>A5) Comprendere la differenza fra diritto e dovere</p> <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Approcciarsi alla Costituzione</p> | <p>A6) Comprendere la differenza fra diritto e dovere</p> <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Conoscere i principi della Costituzione</p> <p>B2) Conoscere la storia della Costituzione</p> <p>B3) Conoscere le principali Istituzioni dello Stato Italiano e i loro compiti (Presidenza della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura)</p> <p>B4) Conoscere il significato e il valore dell'Unione Europea</p> <p>B5) Conoscere le principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</p> |
| <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</p> <p>Attivare strumenti e modelli per partecipare alla conservazione della natura</p> | <p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza)</p> | <p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</p> <p>C4) Acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute (alimentazione, sport, igiene, sicurezza)</p> |
| <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p> | <p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>D1) Avere consapevolezza delle proprie qualità, caratteristiche, bisogni</p> <p>D2) Acquisire consapevolezza delle potenzialità delle</p> | <p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>D1) Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>D2) Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione e responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | diverse forme di comunicazione D3) Comunicare in modo consapevole e corretto D4) Comprendere che la tecnologia implica un modo di relazione, fatta di norme e accordi che devono essere rispettate a tutela propria e altrui | devono essere rispettate a tutela propria e altrui D3) Conoscere e rispettare i codici di comportamento nella rete per navigare in modo sicuro D4) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e riuscire ad individuarli |
|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| TRAGUARDI FORMATIVI: Competenze specifiche e abilità | |
|---|---|
| Fonti di legittimazione: | Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica art.3 Legge 92/2019 |
| | FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ/ CONOSCENZE |
| Conoscere il sé e relazionarsi con gli altri Formare la coscienza di cittadino e sviluppare il senso della cittadinanza universale Educare alla pace, alla solidarietà, alla condivisione, al rispetto, all'accoglienza e all'aiuto Educare alla legalità e rispettare leggi e regolamenti | <p style="text-align: center;">A) PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE</p> A1) Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità A2) Manifestare il proprio punto di vista ed ascoltare quello altrui A3) Saper riconoscere il valore della diversità A4) Riconoscere ed esercitare diritti e doveri e partecipare attivamente alla vita comunitaria comprendendo la necessità delle regole per costruire il senso di responsabilità |

| | |
|---|---|
| | <p>B) LA COSTITUZIONE E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <p>B1) Conoscere la storia della Costituzione Italiana</p> <p>B2) Conoscere i principi ed i valori della Costituzione Italiana</p> <p>B3) Conoscere le principali istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>B4) Conoscere le principali Istituzioni locali (regioni, province, comuni)</p> <p>B5) Conoscere il significato dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni</p> <p>B6) Conoscere le principali istituzioni internazionali</p> |
| <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</p> <p>Attivare strumenti e modelli per partecipare alla conservazione della natura</p> | <p>C) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>C1) Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispettare il valore dell'ambiente naturale e sociale</p> <p>C2) Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente</p> <p>C3) Conoscere e tutelare la biodiversità</p> <p>C4) Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecosostenibili</p> <p>C5) Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,</p> <p>C6) Modificare i comportamenti alimentari verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale</p> <p>C7) Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni</p> <p>C8) Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti</p> |
| <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di</p> | <p>D) CITTADINANZA DIGITALE</p> |

| | |
|------------------------|--|
| comunicazione virtuali | <p>D1) Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p> <p>D2) Comprendere che la tecnologia implica un tipo di relazione e responsabilità sociale fatto di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui</p> <p>D3) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e rispettare i codici di comportamento per navigare in modo sicuro</p> |
|------------------------|--|

CONTENUTI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

| | |
|-----------|---|
| CLASSE 1° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Regolamento scolastico Regolamenti di ambienti pubblici: scuola, biblioteca, palestra, mensa...</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: istruzione di qualità</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità personale Comunicazione verbale e non verbale</p> |
| CLASSE 2° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Regolamento scolastico Regolamenti di ambienti pubblici: strada, parco giochi... Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: istruzione di qualità</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità personale Comunicazione verbale e non verbale</p> |

| | |
|-----------|---|
| CLASSE 3° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Diritti e doveri del cittadino La Costituzione: principi fondamentali Il volontariato</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico sanitari Agenda 2030: parità di genere</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità digitale Regole per una comunicazione adeguata e responsabile Mezzi e forme di comunicazione digitale</p> |
| CLASSE 4° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Diritti e doveri del cittadino La Costituzione: prima parte Concetto di Patrimonio dell'umanità</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: parità di genere Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze Agenda 2030: vita sulla Terra</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità digitale Comunicazione su Internet Regole di navigazione sicura Vantaggi e rischi della rete</p> |
| CLASSE 5° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Stato, Regioni, Città metropolitane, Comuni Unione Europea Nazioni Unite Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: energia pulita e accessibile Agenda 2030: pace, giustizia e istituzioni solide Agenda 2030: parità di genere</p> <p>3 Cittadinanza digitale Identità personale</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Regole di navigazione sicura</p> <p>Vantaggi e rischi della rete</p> <p>Regole sulla privacy</p> |
|--|---|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| | |
|-----------|---|
| CLASSE 1° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà La carta dei diritti del fanciullo La Costituzione Italiana: i primi 12 articoli</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: utilizzo sostenibile dell'ecosistema terrestre Agenda 2030: biodiversità Agenda 2030: la vita sott'acqua e la vita sulla terra</p> <p>3 Cittadinanza digitale La comunicazione online: regole e stili adeguati</p> |
| CLASSE 2° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà La Costituzione italiana: Il parte - i diritti e i doveri del cittadino La cittadinanza democratica L'unione europea e le sue istituzioni Le istituzioni locali: il Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: città e insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili Agenda 2030: salute e benessere Agenda 2030: sconfiggere la povertà</p> <p>3 Cittadinanza digitale Cyberbullismo e leggi contro il bullismo La tutela della privacy</p> |
| CLASSE 3° | <p>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Le istituzioni dello stato italiano Le istituzioni internazionali Legalità e solidarietà</p> <p>2 Sviluppo sostenibile Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico Agenda 2030: energia pulita e accessibile Agenda 2030: consumo e produzione responsabili</p> |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | <p>3 Cittadinanza digitale</p> |
|--|---------------------------------------|

Cyberbullismo e leggi contro il bullismo

Fake news e fonti attendibili

Gestione e valorizzazione della propria identità online