



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2022/23

1. PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo di Figino Serenza da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

2. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria iniziata nel mese di febbraio 2020 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno 2020 n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo di Figino Serenza ha adottato a partire dall'a.s. 2020/21. L'ultima nota del Ministero, "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023" del 19/08/2022 non prevede la didattica a distanza per le situazioni di contagio da covid.

3. LE FINALITA' DEL PIANO

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, fin da subito e seppur a distanza, una buona copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il Piano, già adottato negli anni scolastici precedenti, contempla la DDI non più come attività didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.



La DDI costituisce dunque parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che possano rendere impossibile l'accesso fisico alla scuola per lo svolgimento della normale didattica d'aula.

4. GLI OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo, solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

5. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

SCUOLA PRIMARIA

- **Scuola primaria di Carimate:** ogni classe è dotata di collegamento internet Wi-Fi, computer, LIM e/o Digital board. Sono disponibili computer portatili e Chromebook.
- **Scuola primaria di Figino Serenza:** ogni classe è dotata di computer portatili, LIM e/o Digital board con collegamento internet e Wi-fi. Sono disponibili Chromebook. L'intero edificio è dotato di cablaggio e dispone di un'aula informatica con 19 postazioni con pc portatili.
- **Scuola primaria di Montesolaro:** ogni classe è dotata di computer, LIM e/o Digital board. Il collegamento internet Wi-Fi è disponibile per tutto lo stabile. Sono disponibili computer portatili e Chromebook.
- **Scuola primaria di Novedrate:** dispone di un collegamento internet Wi-Fi, di un'aula di informatica con postazioni fisse. In ogni aula è presente una LIM o un Digital board. Inoltre sono disponibili computer portatili, tablet e Chromebook.



SCUOLA SECONDARIA

- **Scuola secondaria di Carimate:** dispone di un collegamento internet Wi-Fi, di un'aula informatica con postazioni fisse, monitor interattivi in ogni classe e computer portatili, tablet e Chromebook a disposizione degli studenti e degli insegnanti.
- **Scuola secondaria di Figino S./Novedrate:** tutto il plesso è dotato di collegamento Wi-Fi con fibra, ogni classe e alcuni laboratori dispongono di monitor interattivi o LIM e computer; sono anche disponibili computer portatili e Chromebook per docenti e alunni. È presente anche un'aula di informatica con postazioni fisse.

Per i collegamenti in situazione di DDI verrà utilizzata la piattaforma GOOGLE MEET, che fa parte di GOOGLE WORKSPACE (messa a disposizione di ciascun alunno con un account personale appartenente al dominio di Istituto icfiginoserenza.edu.it) con tutte le sue funzionalità quali Classroom, Gmail, Drive, Jamboard, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, ecc.

Per quanto riguarda i compiti e lo studio da svolgere a casa, la scansione delle attività in presenza o a distanza, la comunicazione con le famiglie, è indispensabile l'utilizzo preciso e puntuale del registro elettronico ARGO da parte dei docenti, dei genitori, degli alunni.

6. AZIONI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (tratti dal Piano nazionale per la scuola digitale)

Un riesame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale ci permette di individuare e selezionare una serie di azioni per la didattica digitale integrata:

Azione #1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività degli studenti;

Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambienti per la didattica digitale integrata (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili di gruppo);
Allineare gli spazi e gli arredi scolastici con le norme per il distanziamento sociale

Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola

Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali e completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica;

Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Potenziamento degli strumenti per la didattica a distanza;

Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

7. REGOLAMENTO DDI

ART.1- Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma GOOGLE WORKSPACE e non comunicarla a nessuno per alcun motivo.



ART.2- Partecipare alle lezioni su Meet e seguirle con puntualità nel rispetto degli orari previsti.

ART.3- Segnalare prontamente al docente eventuali problemi tecnici che impediscano il collegamento e la partecipazione alla lezione. La comunicazione deve essere fatta da parte del genitore tramite mail personale.

ART.4- Rispondere all'appello del docente mostrandosi con la telecamera accesa, rispondere con sollecitudine alle richieste effettuate. È necessario che, salvo validi e giustificati motivi (problemi di connessione o altro), la telecamera durante la lezione sia sempre accesa.

ART.5- Durante le interrogazioni e le verifiche fare in modo di essere sempre visibili e mantenere un atteggiamento responsabile nel corso delle verifiche a distanza. Verranno sanzionate eventuali comportamenti inappropriati.

ART.6- Seguire con precisione le indicazioni dei docenti in merito all'esecuzione e alla consegna dei compiti.

ART. 7- Evitare di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat durante la video lezione, interruzione della comunicazione senza valido motivo, tentativi di interrompere la comunicazione).

ART. 8- È vietato invitare alle lezioni persone esterne al gruppo classe.

ART. 9- È severamente vietato registrare le lezioni e scattare fotografie; si ricorda che l'eventuale divulgazione potrebbe comportare sanzioni anche di tipo penale.

8. ORGANIZZAZIONE SETTIMANALE DDI (lezioni sospese per tutta la classe)

SCUOLA PRIMARIA

- **CLASSE PRIMA:** 10 ore di didattica on line (video lezioni in sincrono) + attività asincrona e a piccolo gruppo (video lezioni prodotte dai docenti, lavori da effettuare in autonomia e da restituire ai docenti...)
- **DALLA SECONDA ALLA QUINTA:** da un minimo di 15 ore ad un massimo di 20 ore di didattica on line (video lezioni in sincrono) + attività asincrona e a piccolo gruppo (video lezioni prodotte dai docenti, lavori da effettuare in autonomia e da restituire ai docenti...)

In situazione di didattica mista (alcune classi in presenza e altre a distanza perché in quarantena), saranno diversificate la durata e la distribuzione oraria delle lezioni in base alle esigenze della classe, eventualmente alternando attività sincrone e asincrone.

a. ORGANIZZAZIONE ORARIA ATTIVITÀ SINCRONA ON LINE

MODULO: 45 minuti di lezione on line + 15 minuti di pausa

- **ORARIO SETTIMANALE PER LA CLASSE PRIMA:** da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 12.00.



- **ORARIO SETTIMANALE PER LA CLASSE SECONDA:** da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 12.00.
- **ORARIO SETTIMANALE PER LA CLASSE TERZA:** da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 12.00 e lunedì pomeriggio dalle 14.30 alle 15.30.
- **ORARIO SETTIMANALE PER LE CLASSI QUARTA E QUINTA:** da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 12.00 e lunedì e mercoledì pomeriggio dalle 14.30 alle 15.30.

I docenti dell'equipe pedagogica progettano le attività per gli alunni distribuendole nei vari giorni della settimana affinché queste risultino equilibrate. Si eviterà la mera assegnazione di compiti che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente. Potranno essere organizzati anche incontri in piccolo gruppo o individuali per attività di recupero e potenziamento.

b. PROSPETTO ORARIO VIDEOLEZIONI SETTIMANALI

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4 - 5
Italiano	3	5/6 *	5	5/6 *
Immagine	1 ogni 15 giorni			
Matematica	3	5/6 *	5	5/6 *

Storia	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1	1
Geografia	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1	1
Scienze/Tecnologia	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1	1
Inglese	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1	1
Religione	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni
Musica	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni
Ed. Motoria	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni	1 ogni 15 giorni
TOTALE MODULI	10 moduli (da 45 min.)	15 moduli	16 moduli	17 moduli

* A settimane alterne tra Italiano e Matematica verrà svolto il sesto modulo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Sia in situazioni di didattica mista (alcune classi in presenza e altre a distanza), che in situazioni di didattica totalmente a distanza, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, si manterrà lo stesso numero di lezioni previste in presenza. Saranno diversificate la durata e la distribuzione oraria delle lezioni in base alle esigenze di ciascun docente, eventualmente alternando attività sincrone e asincrone.

a. DIDATTICA MISTA

Orario regolare, con modalità sincrona e asincrona, con lezioni da 45 minuti e 15 minuti di pausa, DA LUNEDÌ A SABATO (CARIMATE SECONDARIA); orario regolare con lezioni da 45 minuti e 10 minuti di pausa DA LUNEDÌ A VENERDÌ (FIGINO SECONDARIA).

b. DIDATTICA A DISTANZA

Orario regolare, con modalità sincrona e asincrona, con lezioni da 40 minuti, con una pausa dallo schermo di 10 minuti tra un modulo e l'altro con il seguente orario (per un totale di 34 moduli e 25 ore settimanali):

SCUOLA SECONDARIA DI FIGINO	
MODULO 1	8.00 - 8.40 da lunedì a venerdì
MODULO 2	8.50 - 9.30 da lunedì a venerdì
MODULO 3	9.40 - 10.20 da lunedì a venerdì
INTERVALLO	10.20 – 10.40 da lunedì a venerdì
MODULO 4	10.40 -11.20 da lunedì a venerdì
MODULO 5	11.30 -12.10 da lunedì a venerdì
MODULO 6	12.20 – 13.00 da lunedì a venerdì
PAUSA PRANZO	
MODULO 6	14.20 -15.00 solo lunedì e mercoledì
MODULO 7	15.10 - 15.50 solo lunedì e mercoledì

SCUOLA SECONDARIA DI CARIMATE	
MODULO 1	8.10 – 8.50 da lunedì a sabato
MODULO 2	9.00 - 9.40 da lunedì a sabato
MODULO 3	9.50 - 10.30 da lunedì a sabato



INTERVALLO	10.30 - 11.00 da lunedì a sabato
MODULO 4	11.00 – 11.40 da lunedì a sabato
MODULO 5	11.50 -12.30 da lunedì a sabato
PAUSA PRANZO	
MODULO 6	14.00 -14.40 solo martedì e giovedì
MODULO 7	14.50 - 15.30 solo martedì e giovedì

In caso di DAD le ore dei docenti per l'assistenza alla mensa e i contenuti di alcuni laboratori verranno rimodulati in base alle esigenze dei gruppi classe. Potranno essere organizzati anche incontri in piccolo gruppo o individuali per attività di recupero e potenziamento.

9. Attivazione della Didattica digitale integrata (DDI) nel caso di un'assenza prolungata di alcuni alunni all'interno di una classe per validi e documentati motivi

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, qualora si verificasse l'impossibilità alla frequenza di un alunno superiore ai 15 giorni per motivi certificati dal medico specialista, non legati all'emergenza COVID (ad esempio, degenza post-ospedaliera, situazioni di fragilità, prolungamento della quarantena per motivi di salute), la famiglia può richiedere l'attivazione della Didattica Digitale Integrata che prevede il collegamento degli alunni da casa con la propria classe in alcuni momenti della lezione, secondo un orario e un calendario stabilito dai docenti in accordo con le famiglie. La certificazione del medico specialista deve chiaramente indicare la compatibilità dell'attività didattica con la situazione di salute dell'alunno. **In questo caso, è importante che la famiglia prenda accordi con la scuola inviando una mail all'indirizzo comunicazioni.ddi@icfiginoserenza.edu.it.** Nella classe si predisporrà un collegamento tramite Meet per partecipare all'attività didattica nella sua completezza.

Al fine di favorire la fruizione della didattica a distanza agli alunni, la scuola rende disponibili alcuni device da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà per il periodo della sospensione della didattica in presenza. I genitori degli alunni interessati dovranno fare richiesta compilando il modello in allegato: la consegna potrà avvenire in forma cartacea presso la segreteria dell'Istituto oppure via mail agli indirizzi istituzionali dei singoli plessi.

primariacarimate@icfiginoserenza.edu.it,
primariafigino@icfiginoserenza.edu.it,
primarianovedrate@icfiginoserenza.edu.it,
secondariacarimate@icfiginoserenza.edu.it,
secondariafigino@icfiginoserenza.edu.it

10. GESTIONE DELLE ASSENZE



In caso di didattica a distanza, le assenze dalle video lezioni verranno opportunamente riportate nel registro elettronico e potranno essere giustificate dai genitori attraverso la funzione “Assenze giornaliere” - giustifica su Argo. In caso di didattica mista, le assenze si giustificano sul diario. Verranno prontamente segnalate nella sezione “Note disciplinari” brevi disconnessioni ingiustificate dalle video lezioni.

11. CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA DDI

Nel contesto della DDI, dove vengono richieste competenze trasversali, la valutazione non può essere basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari, ma verranno privilegiate modalità di verifica e valutazione di tipo formativo che tengano conto dei processi e non solo degli esiti. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza, quindi, prenderà in considerazione il livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche l'atteggiamento e la disponibilità degli alunni a partecipare alle attività, l'impegno, la responsabilità, la puntualità e i progressi compiuti. Si terrà conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione per il rispetto dei tempi di consegna dei compiti.

Come per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni verranno riportate dai docenti nel registro elettronico per assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico degli alunni. La valutazione sarà quindi costante, trasparente e tempestiva; verranno assicurati feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di apprendimento/insegnamento.

11.a. MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica dei processi di apprendimento non deve aver come unico obiettivo la valutazione giudicante ma anche e soprattutto l'indagine diagnostica del processo. A questo scopo è necessario porre in essere:

- la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività proposte

Solo dopo aver verificato l'effettiva condizione da parte delle famiglie in relazione a dispositivi e/o connessione tali da poter limitare la partecipazione alla DAD, potranno essere verificate:

- le presenze on line durante video lezioni;
- l'impegno, la qualità e l'efficacia del lavoro svolto e restituito tramite piattaforme e strumenti dedicati (Classroom, mail istituzionale).

- la verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. La tempistica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.



a) Verifiche orali:

Tramite Meet e le app della Google Workspace, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio, o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente.

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso la Google Workspace:

- Somministrazione di test (Moduli Google)
- Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Classroom o mail istituzionale.

c) Verifiche pratiche: video di attività pratiche come un'attività artistica, musica le, utilizzo di strumenti multimediali per creare un prodotto come video e audio

d) Prove autentiche: come da programmazione per competenze, si possono richiedere prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità di apprendimento cooperativo, ovviamente on-line. Questo per sostenere la socializzazione e la capacità di cooperare degli alunni. La somministrazione di prove autentiche consente di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, la capacità di collaborare, a capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

13. ALUNNI CON DISABILITÀ e con BES

Nel contesto della DDI, per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il PEI- Piano Educativo Individualizzato. Si presterà particolare attenzione anche alla presenza di alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento o altri bisogni educativi speciali per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

È importante, in un'ottica di inclusione scolastica, che ci sia una collaborazione tra gli insegnanti e la famiglia per individuare gli strumenti e le strategie più adatte ai singoli alunni. Si cercherà di favorire la partecipazione alle lezioni di classe e se necessario si proporranno degli interventi individualizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.